

МДОУ «Детский сад №12»

Конспект занятия в старшей группе.

**Тема: «Поможем принцессе»**

Конспект разработан  
педагогом-психологом  
Викуловой О.Н.

## ПОМОЖЕМ ПРИНЦЕССЕ.

### **ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:**

1. Развитие осознания своего эмоционального состояния и освобождение от негативных эмоций.
2. Способствовать сплочению детей в группе.
3. Развитие выразительности движений и речи, раскованности и воображения.
4. Способствовать умению выражать своё эмоциональное состояние через цвет.
5. Развитие эмпатии.
6. Развитие умения определять и изображать с помощью мимики и пантомимики различные эмоции.
7. Снятие мимического и эмоционального напряжения.
8. Развитие внимания, произвольности, саморегуляции.
9. Развитие коммуникативных навыков, внимания друг другу.

**Материал:** кукла-принцесса, свеча, «Коробка переживаний», ширма, 4 ленточки, ножницы, коврик, знаки (красный, желтый, синий), мягкое сердечко, мягкий мячик, повязки на глаза, снежинки с изображением эмоций, сундучок, коробка конфет, подушка, разрезные детали цветка: сердцевина, стебель и лепестки цветка, «Волшебная книга».

### **ХОД ЗАНЯТИЯ.**

#### **Вводная часть.**

#### **1.«Барометр настроения» + «Коробка переживаний». (4мин.)**

Дети сидят в кругу. Педагог-психолог предлагает показать руками своё настроение (как барометр показывает погоду). Хорошее настроение – руки разведены в стороны, плохое – сжаты. Затем тем детям, у кого плохое настроение, педагог-психолог предлагает сказать причину своего настроения в «Коробку переживаний», которую потом плотно закрывает и после занятия выбросит из нее все переживания детей.

#### **2. «Свеча». (5 мин.)**

В центре круга зажигается свеча. Педагог-психолог говорит детям, что эта свеча – душа нашей группы, она будет помогать во всём. «Посмотрите на неё, видите как колыхается пламя свечи, какое оно красивое. Протяните к свече свои руки и почувствуйте тепло, которое от неё исходит. Возьмите себе немножко её тепла. (Педагог-психолог протягивает к свече мягкое сердечко и греет его над свечой). Сейчас мы будем передавать это сердечко друг другу по кругу, даря частичку теплоты, красивую улыбку со словами: «Мишенька, я рад тебя видеть!».

#### **3. «Солнечный зайчик». (2 мин.)**

«Ребята, представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке. А вот он побежал по шее, погладьте шею, по ручкам, ножкам. Он забрался на живот – погладьте животик. Побежал по спинке. Отлично! Открывайте глаза. Глубоко вздохните и улыбнитесь. Вам понравилось, как приласкал вас Солнечный зайчик? (ответы детей).

#### **4. «Заряд бодрости». (1 мин.)**

«А теперь возьмитесь за руки и все вместе дружно зарядимся бодростью. Я буду считать от 1 до 10, а вы постепенно вставайте и на счет 10 дружно, не расцепляя рук, встаньте и поднимите их вверх. Молодцы! Мы бодрые, сильные, смелые и красивые!»

## **Основная часть.**

### **5. «Ковёр-самолет».**

«Ребята, а вы любите путешествовать? Замечательно! Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре-самолете». Но взлетит ковёр-самолет только тогда, когда все дружны, веселы, когда все вместе – в тесноте, да не в обиде. Как только зазвенит колокольчик, можно занимать места. Но сначала нужно решить, как всем туда сесть, чтобы ни один человек без места не остался. Кто будет только о себе думать, тот на Земле останется. Ковёр-самолет наш тогда не взлетит. (По сигналу колокольчика дети размещаются на заранее подготовленном одеяле).

«Ребята, изобразим полёт руками (педагог-психолог показывает, поднимая руки в стороны) и голосом будем петь «А-а-а» так, чтобы один звук получился. Готовы к полёту? Когда я дам команду «На взлёт!», медленно поднимаем руки и поем звук «А-а-а». (Дети «летят», педагог-психолог обращает внимание на то, что кто-то внизу просит о помощи).

«Ребята, поможем? Давайте тогда сделаем посадку. Вставайте, давайте посмотрим, кто там нас звал». (Дети встают, перед ними появляется кукла-принцесса),

*Принцесса:* «Ребята, как хорошо, что я вас встретила! У меня случилась беда!. Вход в Тридевятое царство, где я живу, заколдовал злой волшебник и мне теперь не попасть домой. Пока я гуляла, он закрыл его вот этими четырьмя ленточками (показывает на ширму). И я не знаю, что мне делать. Мои папа с мамой, наверное, очень волнуются обо мне, я больше никогда не буду так далеко уходить от дома».

Педагог-психолог: «Ребята, кажется я знаю, как помочь принцессе. У меня есть «Волшебная книга», в которой есть рецепт, как расколдовать вход в Тридевятое царство.

(Педагог-психолог читает книгу).

«Чтобы разрезать первую ленточку, закрывающую вход, необходимо выполнить следующие задания.

### **6. «Кричалки-шепталки-молчалки».** ( *Первое задание*).

«Ребята, внимательно следите за знаками, которые я вам буду показывать. Если увидите красный знак – можно кричать, бегать, прыгать; если желтый – можно только шептаться; а если синий, нужно замереть на месте и замолчать.

Педагог-психолог «читает» книгу: «Чтобы разрезать вторую ленточку, необходимо ответить на вопросы).

### **7. «Вопрос-ответ».** ( *Второе задание* )

Дети садятся в круг, ведущий по очереди каждому вопрос:

- За что тебя хвалят дома?
- Твой любимый цвет?
- Что ты больше всего любишь делать в детском саду?
- Что тебя больше всего радует?
- Что огорчает?
- Если бы волшебник мог превратить тебя в животное, то кем бы ты хотел быть?
- О чём ты мечтаешь?

(Педагог-психолог читает следующее задание: «Чтобы разрезать 3-ю ленточку необходимо станцевать танец с закрытыми глазами).

### **8. «Гармоничный танец».** (Третье задание)

Дети разбиваются на пары, встают друг против друга. Одному одевается повязка на глаза. Дети прикасаются легко ладонями. Звучит музыка. Ребенок с открытыми глазами делает плавные движения руками, телом, приседает, слегка отходит в стороны, вперед, назад. Задача ведомого следовать за руками ведущего и повторять его движения, не потеряться.

Затем дети меняются ролями. После задания обсуждается, кем больше понравилось быть ведущим или ведомым.

«Педагог-психолог читает 4-ое задание: «Чтобы разрезать последнюю ленточку, необходимо правильно назвать и с помощью мимики и пантомимики изобразить различные эмоциональные состояния.

### **9.«Снежинки».** (Четвертое задание)

Педагог-психолог по одной бросает снежинки, когда они падают на пол, дети поднимают их и называют настроение снежинки, а затем изображают с помощью мимики и пантомимики грустную снежинку, злую снежинку, удивлённую, испуганную, весёлую.

Педагог-психолог разрезает последнюю ленточку.

Принцесса: «Спасибо, ребята!». Вы мне очень помогли! Вы такие внимательные, смелые, доброжелательные и дружные, так хорошо выполняли все задания. Вы мне очень понравились. Можно я к вам ещё приду?

Педагог-психолог обращает внимание, что у входа в Тридевятое царство стоит сундучок.

### **Заключение.**

### **10. «Волшебный сундучок».**

«Ребята, давайте посмотрим, что там лежит?» (Открывают сундучок, а там коробка с конфетами).

Принцесса: «Ребята, угощайтесь, пожалуйста. Это волшебные конфеты, кто их съест, превращается в волшебников. И тогда он сможет пожелать людям что-то такое, отчего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что можно пожелать всем людям, которые живут на Земле.

(Дети едят конфеты, садятся на «Подушку желаний» и произносят свои пожелания).

Педагог-психолог предлагает на прощание подарить принцессе «Цветик-разноцветик».

### **11.Цветик-разноцветик».**

На полу выкладывается сердцевина цветка и стебелек, дети выбирают по цвету лепестки (в зависимости от их настроения) и прикладывают их к цветку.

Принцесса: «Спасибо, ребята. Сколько радостных оттенков в цветке. Мне он очень понравился.

(Дети прощаются с принцессой).

Затем педагог-психолог предлагает задуть свечу, взяться за руки и сказать хором:

**«Спасибо за хороший день !!!»**