

МДОУ "Детский сад №12"

Конспект занятия на тему:

«Золотая рыбка»

автор-составитель:

педагог-психолог Викулова О.Н.

Цель: помощь детям в развитии адаптационных возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Задачи:

- Развитие познавательно-речевой сферы, нравственных представлений.
- Развитие представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояний.
- Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать своё дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.
- Развитие слуховой памяти, образного и творческого мышления.
- Формирование умения ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя, снятие эмоционально-психического напряжения.
- Способствовать сплочению коллектива, развитию коммуникативных навыков, доброжелательному отношению друг к другу.
- Развитию воображению и фантазии.
- Развитию моторики речевого аппарата, моторики рук, координации движений.
- Способствовать повышению самооценки.

Необходимые материалы: экран, мультимедийный проектор, фрагменты из мультфильма "Сказка о рыбаке и рыбке", "чудесные мешочки с дарами моря"(на каждого ребёнка), золотая рыбка ручной работы(авторская), корона и наряд для "Царицы", длинная лента на палочке, красиво украшенный стул(трон для "Царицы") крупная ракушка, голубая вуаль, синие платочки для каждого ребёнка.

Ход.

1. Вступление.

Дети садятся в круг на голубое покрытие. Приветствуют друг друга, говорят приятные слова, передавая по кругу мягкое сердечко. Психолог даёт каждому ребёнку "чудесный мешочек", в котором спрятан какой-либо дар моря (ракушка, камень, рыбка, краб, морские звёзды). Дети сначала пытаются узнать предмет на ощупь, а потом вынимают его и рассматривают.

Психолог: "Как вы думаете, где можно встретить все эти предметы? Сегодня мы отправимся к морю, в сказку, которую написал Александр Сергеевич Пушкин, и называется она "Сказка о рыбаке и рыбке".

Вхождение в сказку

Психолог показывает детям крупную ракушку: " Эта ракушка поднялась с морского дна специально для того, чтобы подарить вам волшебную силу для погружения в сказку. Ракушку необходимо приложить к уху и тихо слушать, как ваше тело наполняется шумом моря и сказочной силой. Как только раздастся тихий звон, ракушку следует передать другому ребёнку, а самому сесть в позу расслабления".

2. Основная часть.

Включается экран с фрагментом сказки. Психолог предлагает детям посмотреть на экран со словами: " Жил старик со старухой у самого синего моря".

Упражнение 1. " Шум моря".

Психолог: " Ребята послушаем шум морского прибоя (включается музыка с шумом моря). А теперь встанем и подышим, как море. Сделаем тихий, мягкий вдох животиком и плавно поднимем вверх руки. А теперь выдохнем: "ш-ш-ш-ш". И мягко опустим руки. Долго-долго вдыхаем, втягиваем в себя животик. Молодцы! И снова выд-о-ох..."

Далее упражнение выполняется без комментариев психолога, но вместе с психологом. Психолог задаёт нужный темп и ритм. Важно добиться согласованности, мягкости и ритмичности.

Психолог обращает детей на экран со словами:

Старик ловил неводом рыбу,

Старуха пряла свою пряжу.
Раз он в море закинул невод-
Пришёл невод с одной тинной.

Упражнение 2. "Забрасывание невода"

Психолог: "Давайте забрасывать невод. Вы знаете, что такое невод? (ответы детей). Закинуть надо далеко, а невод тяжёлый. Ноги слегка согнуты в коленях, одну поставьте чуть впереди. Поднимаем тяжёлый невод, напрягая руки. Отдыхаем. Посмотрите, насколько легче стало рукам, ногам, телу". Вы со мной согласны?(ответы детей).

Психолог обращает внимание детей на экран со словами:

Он в другой раз закинул невод-
Пришёл невод с травкою морскою.(Дети "забрасывают невод" во второй раз)
В третий раз закинул он невод,
пришёл невод с одной рыбкой,
С непростою рыбкой, -золотою.(Дети"Забрасывают невод" в третий раз.)
Психолог показывает им "золотую рыбку"
Как взмолилась золотая рыбка!
Голосом молвит человеческим:
" Отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь".
Удивился старик, испугался:
Он рыбачил тридцать лет и три года
И не слыхивал, чтоб рыба говорила.

Упражнение 3 "Просьба золотой рыбки"

Дети разбиваются на пары. Один в паре -"старик", "другой - "рыбка".

"Рыбка", обращаясь к "старику", с мольбой в голосе произносит: "Отпусти ты, старче, меня в море". "Старик" изображает глубокое удивление(широко открывает глаза, поднимает брови, приоткрывает рот, а руки разводит в стороны).

Затем пары меняются ролями. Пары работают по очереди. Пока одна пара разыгрывает сценку, остальные наблюдают за ней.

Психолог обращает внимание детей на экран.

Отпустил он золотую рыбку
И сказал ей ласковое слово:
"Бог с тобой, золотая рыбка!
Твоего мне откупа не надо;

Ступай себе в синее море,
Гуляй там себе на просторе".
И, плеснув хвостом по воде,
Рыбка уплыла в море.

Упражнение 4 "Рыбка"

Психолог: " Покажем, как работает хвостик. Локти прижимаем к туловищу, трудится будут только кисти. Бьём "хвостиком" по воде. Поочерёдно: одна кисть, другая... Быстрее, быстрее...теперь можно отдохнуть. Свесили руки, расслабили. Что вы ощущаете?" (ответы детей)Упр. повторяется 3-4 раза.

Воротился старик к старухе,
Рассказал ей великое чудо.
Старика старуха забранила:
"Дурачина ты, простофиля!"
Не умел ты взять выкуп с рыбки!
Хоть бы взял ты с неё корыто,
Наше-то совсем расколось".

Упражнение 5 "Старуха"

Психолог: "Старика старуха забранила". Ребята, как вы это понимаете? Когда человек ругается, то лицо у него какое становится?(ответы детей: сердитое, злое, грязное, напряжённое, твёрдое...).

"Сейчас вы все "старухи", а я -"старик". Покажите мне, как выглядит злая старуха. Молодцы! Руки можно упереть в бока. А теперь по очереди кричите на "старика" : "Дурачина ты, простофиля!". Можно и ногой топнуть".

После игры предложить детям сесть, расслабиться. стать мягкими, добрыми, спокойными.

Вот и пошёл он к синему морю;
Видит - море слегка разыгралось.
Упражнение 6 "Лёгкие волны"

Дети сплетают пальцы обеих рук "в замок" и выполняют мягкие волнообразные движения.

Стал он кликать золотую рыбку.
Приплыла к нему рыбка и спросила:
"Чего тебе надобно, старче?"

(роль рыбки играет ребёнок отвергаемый в коллективе сверстников).
(Старик попросил новое корыто).

Отвечает золотая рыбка:
" Не печалься, ступай себе с богом,
Будет вам новое корыто".

Ещё пуще старуха бранится...(психолог обращает внимание детей на экран)

(Теперь требует новую избу).

Психолог: "Ребята, как вы думаете обрадовалась старуха новому корыту?
Почему? Какая была старуха? (злая, жадная, неблагодарная). Что она попросила во второй раз? Исполнила рыбка и второе её желание, но это не обрадовало старуху. Захотелось ей стать дворянкой".

"Воротись, поклонись рыбке:
Не хочу быть чёрной крестьянкой,
хочу быть столбовой дворянкой".

(Не успела рыбка исполнить это желание, как старуха уже придумала новое).

" Не хочу быть столбовой дворянкой,
А хочу быть вольною царицей!"
Пошёл старик к синему морю:
Неспокойно синее море.

Упражнение 7 "Сильные волны"

Психолог: "Бегут по морю волны одна за другой, вверх-вниз, вверх-вниз. Встаньте в кружок, возьмитесь за руки. Я приседаю, за мной следующий, за ним другой, и так далее, пока все не присядем...Видите, как красиво бегут волны, то вверх, то вниз..."

(Исполнила рыбка следующее желание старухи: сделала её царицей).

Психолог обращает внимание детей на фрагмент мультфильма на экране:

За столом сидит она царицей,
Служат ей бояре да дворяне,
Наливают ей заморские вина;
Заедает она пряником печатным;
Вокруг её стоит грозная стража,
На плечах топорики держат.
Как увидел старик - испугался,
На него старуха не взглянула,
Лишь с очей прогнать его велела.

Упражнение 8 "Грозная царица"

Один ребёнок становится "царицей", остальные - "слугами". "Царице" надевают на голову корону, одевают красивое платье и усаживают на высокий стул(роль "царицы" играет ребёнок с заниженной самооценкой).

"Царица" с помощью психолога отдаёт приказания "Слугам". "Слуги" послушно выполняют задания. Приказания могут быть самыми разнообразными. Например, "Царица" может захотеть развлечений(танцев, песен). "Слуги" перед выполнением приказов отвечают "царице" с почтением и поклоном: "Слушаюсь, государыня".

Вот неделя, другая проходит,
Ещё пуще старуха вздурилась:
"Не хочу быть царицей, хочу быть владычницей морскою,
Чтобы жить мне а Океане-море,

Чтоб служила мне рыбка золотая
И была б у меня на посылках"
Вот идёт он к морю, видит на море чёрная буря:
Так и вздулись сердитые волны, так и ходит, так воем и воют.

Упражнение 9 "Буря"

На выходе низким голосом дети длительно тянут звук "У" с усилением громкости в середине и ослаблением в конце:"у-у-У-У-у-у"

Психолог "Дирижирует".

Одновременно с усилением звука дети разводят руки в стороны и приподнимаются на носках, с ослаблением звука - возвращаются в исходное положение. Затем дети расслабляются и плавно передвигаются по комнате с прозрачными синими платочками, изображая волны в море.

Приплыла к нему рыбка, спросила:

"Чего тебе надобно, старче?"(роль играет ребёнок).

Психолог обращает внимание детей на последний фрагмент мультфильма:

(Ей старик с поклоном ответил...).

Ничего не сказала рыбка,

Лишь хвостом по воде плеснула

И ушла в глубокое море.

Долго у моря ждал он ответа,

Не дождался, к старухе воротился.

Глядь: опять на перед ним землянка;

На пороге сидит его старуха,

А перед нею разбитое корыто.

3. Заключительная часть.

Упражнение 10 "Осуществление любых желаний"

Психолог: "Ребята, представьте, что вы стали золотой рыбкой. Для вас нет ничего невозможного. Вы можете осуществит любое чудо. Подумайте, что бы вы сделали, если бы были золотой рыбкой? Кто готов?"

(Психолог передаёт золотую рыбку, дети по желанию высказываются)

Рефлексивный круг

Дети делятся своими впечатлениями, эмоциями, чувствами. Психолог предлагает желающим в группе "выплеснуть" на бумагу свои эмоции. Работы детей разместить на выставке.

Психолог благодарит детей и заканчивает занятие.

