

МДОУ "Детский сад №12"

Конспект занятия на тему:
«Вместе веселее»

Целевая аудитория: дошкольники 5-6 лет.

Автор-составитель:

педагог-психолог Викулова О.Н.

Цель- через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребёнка и тем самым, помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге.
2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.
3. Развивать вербальное и невербальное общение.
4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
7. Развивать мелкую и общую моторику.
8. Развивать навыки самосознания.

Материалы:

Игрушка Лунтик, колонка, картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, мольберт, карандаши, повязка на глаза, крупные игрушки.

Ход занятия

I этап. Организационный. Приветствие.

Рефлексивный круг.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Предлагаю поприветствовать друг друга, передавая по кругу мячик со словами «Я рад(а) тебя видеть (назвать имя)». При этом необходимо поздороваться друг с другом различными частями тела (носиками, руками, коленками, спинками и т.д.) Затем по кругу рассказать, что порадовало, что огорчило, что вызвало беспокойство и тревогу.

II этап. Мотивационный .

Педагог-психолог: Сегодня на занятии мы получше узнаем друг друга и увидим, кто что умеет и любит делать. К нам в гости пришел Лунтик.

1. Игра «Моё имя»

Педагог-психолог: Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и попрыгаю на месте. Вы назовете мое имя и сделаете то же самое. Лунтик, теперь твоя очередь.

Лунтик: Я сделаю так — присяду на месте.

Педагог-психолог: Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все в круге смогли повторить ваши действия. Отлично!

3 этап. Практический. Основная часть

Лунтик: Замечательно, оказалось, что у всех вас есть прекрасные имена. Ну-ка, дайте я на вас посмотрю. У всех есть глазки? У всех есть носик, у всех ротик, зубки, по две руки, ни у кого нет трех? А-а-а, дети, так вы все одинаковые! Педагог-психолог выдерживает выразительную паузу на слове «одинаковые», подводя к фразе детей: «Мы разные»!

Педагог-психолог: Да где же вы разные? Вот ноги, вот руки, вот уши, и т. п. Волосы разные? Характер разный? Хорошо, вы меня убедили, давайте разберемся, чем вы отличаетесь друг от друга. Дети вместе с психологом перечисляют, чем отличаются друг от друга: характер, внешность, привычки, мысли.

2.Конкурс «Хвастунов»

Педагог-психолог: Что вы умеете? Давайте устроим конкурс «хвастунов». Я бросаю мячик. Тот, кому я кинула, хвастается тем, что он умеет делать. В следующем круге все хвастаются, что любят делать.

3. Упражнение «Найди отличия»

Педагог-психолог: Да, у вас много отличий, вы много чего умеете. А теперь посмотрите на картинку. Найдите как можно больше отличий.

4. Игра «Пересядьте те, кто...»

Педагог-психолог: Мы все очень разные и в то ж е время все чем-то друг на друга похожи. Давайте убедимся в этом. Сейчас я буду давать следующее задание. Пересядьте все, кто любит котлеты... Плавать в озере... Убирать игрушки...» и т. п. Дети сначала играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

5. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара»

Включается музыка. На полу между двумя стульями раскладываются крупные игрушки. Дети делятся на пары и становятся паровозиком. Тот, кто впереди, должен провести своего товарища от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита. Затем меняются местами. После этого одному ребенку из пары завязывают глаза, а другой должен провести партнера.

6.«Каким я буду, когда вырасту?» (релаксация)

Педагог-психолог: Какие вы все хорошие, как много вы умеете! Петрушка уже понял это. А теперь он хочет узнать, какими вы будете, когда вырастете. Закройте глаза. Постарайтесь увидеть себя взрослыми. Рассмотрите, как вы одеты, что вы делаете, кем вы работаете. Какие люди окружают вас. За что они вас любят? Может быть, за вашу отзывчивость, за искренность, за доброту? Может, за что-нибудь еще? А теперь откройте глаза и скажите нам, кем вы станете, когда вырастете?

7. Упражнение «Я хочу подружиться...»

Лунтик: Ребята, вы такие молодцы, так много всего умеете! Я очень рад, что у меня появились такие замечательные друзья. Сейчас я хочу проверить, как хорошо мы друг друга знаем. Для этого я буду описывать одного из вас, не называя его имени. А вы будьте внимательны и отгадайте, о ком идет речь.

Дается описание ребенка. Дети его угадывают. Тот, кого выбрали, выходит к Лунтику и так же описывает того, с кем он хочет подружиться. Остальные угадывают. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все дети. Если кто-то не хочет давать описание, помогает Лунтик.

8. Пальчиковая гимнастика «Замок» и «Дружба»

На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок.) Потянули... (Тянем кисти в стороны.) Покрутили... (Волнообразные движения.) Постучали... (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.) И открыли! (Пальцы расцепились.)

Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. (Пальцы рук соединяются ритмично в «замок».) Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.) Раз, два, три, четыре, пять, (Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.) Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать. (Руки вниз, встряхнуть кистями.)

9. Упражнение «Совместное рисование»

Педагог-психолог: Ребята, Лунтик предлагает вам вместе порисовать. Ребята объединяются и рисуют общий рисунок — каждый рисует по одной детали.

Затем обсуждают совместный рисунок.

IV этап. Рефлексивный . Подведение итогов.

Педагог-психолог: Мы сегодня лучше узнали друг друга, увидели, что мы умеем делать. Что больше всего понравилось на занятии, а может быть вызвало затруднение?

Лунтику тоже сегодня понравилось играть с вами. Давайте попрощаемся с ним!

10. Игра «Фотоаппараты»

Дети из волшебной коробки достают фотоаппараты с плёнкой, на которой изображены различные эмоции. Дети выбирают эмоцию, которую они испытывают в данный момент и показывают всем ребятам. При желании можно рассказать о своих чувствах.

Педагог-психолог: Спасибо, ребята! Молодцы! До новых встреч!