

Подписано цифровой подписью: Филиппова Ольга Дмитриевна  
DN: c=RU, st=Ленинградская область, l=гп. Будогощь, title=Заведующий,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД №12", 1.2.643.100.3=120B3030353732383032383330,  
1.2.643.3.131.1.1=120C343730383032323138363838,  
email=kolosok12@mail.ru, givenName=Ольга Дмитриевна, sn=Филиппова,  
cn=Филиппова Ольга Дмитриевна

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «24» августа 2023г.

Заведующий \_\_\_\_\_ УТВЕРЖДАЮ  
О.Д. Филиппова  
Приказ № 31-а от « 24 » августа 2023г.

# **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №12» гп. Будогощь, Ленинградской области

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

гп. Будогощь 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Введение.....</b>                                                                                                                                               | <b>3</b>  |
| <b>I. Общие положения.....</b>                                                                                                                                     | <b>4</b>  |
| <b>II. Целевой раздел</b>                                                                                                                                          |           |
| 2.1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                    | 7         |
| 2.2. Цель и задачи Программы.....                                                                                                                                  | 8         |
| 2.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....                                                                                                              | 9         |
| 2.4. Планируемые результаты освоения программы.....                                                                                                                | 12        |
| 2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....                                                                                | 15        |
| 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....                                                                                                 | 19        |
| <b>III. Содержательный раздел.....</b>                                                                                                                             |           |
| 3.1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                    | 22        |
| 3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 25        |
| 3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....                                                                                                        | 34        |
| 3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....                                                           | 35        |
| 3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....                                                                                                 | 36        |
| 3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи.....      | 46        |
| 3.7. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.....                                                     | 46        |
| 3.8. Рабочая программа воспитания.....                                                                                                                             | 48        |
| 3.9. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....                                                                           | 66        |
| <b>IV. Организационный раздел программы</b>                                                                                                                        |           |
| 4.1. Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в ДОО.....                                                                                          | 77        |
| 4.2. Особенности организации РППС.....                                                                                                                             | 79        |
| 4.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....                                                                                                            | 86        |
| 4.4. Распорядок и режим дня.....                                                                                                                                   | 88        |
| 4.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.....                                                                                                       | 91        |
| <b>V. Дополнительный раздел</b>                                                                                                                                    |           |
| 5.1. Краткая презентация программы.....                                                                                                                            | 93        |
| <b>Приложения.....</b>                                                                                                                                             | <b>95</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

АОП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с ТНР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей,

режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с ТНР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью АОП дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ТНР в виде целевых ориентиров.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## **I. Общие положения.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» гп. Будогощь Ленинградской области (далее – ДОО) предназначена для специалистов данной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее дети с ТНР). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей региона, Ленинградской области и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г. Регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 Ф3 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МДОУ.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную образовательную программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12», сокращенно АООП МДОУ «Детский сад № 12» (далее Программа) предназначена для воспитателей и специалистов, которые работают с детьми от 4-х до 7-ми лет, имеющими нарушения речи.

Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад № 12» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей, от 4 до 7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Приоритетной деятельностью ДОО в группах для детей дошкольного возраста является обеспечение детям равных стартовых возможностей для дальнейшего успешного обучения в школе.

Деятельность ДОО, в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)<sup>1</sup> (Далее — комплексной образовательной программы.) и ряда парциальных программ:

Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.<sup>2</sup>

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)*».

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагога и ребенка, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;
- в самостоятельной деятельности, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Выбор выше представленных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с ТНР в ДООУ.

<sup>1</sup> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2023.

<sup>2</sup> Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей, возраста детей в группах, выходом примерных основных образовательных программ.

МДОУ «Детский сад №12» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

## **2.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цели:**

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, провести профилактику нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).
- обеспечить условия для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Реализация содержания АООП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.



**Задачи организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития:**

- необходимость одновременной целенаправленной психолого-педагогической помощи;
- адаптация содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях (адаптация содержания в непрерывно непосредственной, совместной, самостоятельной деятельности);
- введение специальных разделов в содержание образования, которые направлены на решение задач развития ребенка, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника (профессиональная коррекционная деятельность, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса);
- использование специфических средств (логоритмика, нейрогимнастика, кинезиология, оздоровительная программа «Зеленый огонек здоровья»);
- осуществление рефлексивного контроля за уровнем освоения воспитанниками АОП на всех этапах ее реализации;
- обеспечение педагогических условий для реализации АОП (кадры, среда, материально-техническое обеспечение);
- координация и активное участие в решении образовательных задач всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение качества образования на всех уровнях оценки (внешняя оценка родителями, администрации, внутренняя – самооценка педагогами ОО).

В соответствии с ФГОС содержание и **организация коррекционной работы** обеспечивает:

VI. выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи);

VII. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

VIII. готовность дошкольников с ТНР к обучению в общеобразовательной школе и их позитивную социализацию.

### **2.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Программа имеет в своей основе принцип интеграции взаимодействия специалистов.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, но остальные специалисты подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии личности;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

***В программу заложены следующие специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

- Сетевое взаимодействие с органами социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближнего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота, содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие обучающихся и посредством различных видов детской активности. Деление Программы на

образовательные области осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся. Их психофизические особенности, запросов родителей (законных представителей).

#### **Подходы к реализации Программы:**

- Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
- Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.
- Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
- Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

#### **Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 3 года.

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники с ТНР, родители (законные представители), специалисты, педагоги:

|                                     |                      |                                      |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| Дошкольный возраст                  | Возрастная категория | Группа/направленность групп          |
| Средний дошкольный возраст          | 4-5 лет              | Группы компенсирующей направленности |
| Старший дошкольный возраст          | 5-6 лет              |                                      |
| Подготовительный дошкольный возраст | 6-7 (8) лет          |                                      |

Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней). Программа для детей с нарушениями речи строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии психических процессов. Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития.

Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, Программа для детей с нарушениями речи направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественноэстетическое) развитие, коррекцию

нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание Программы для детей с нарушениями речи обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениям развития детей с нарушениями речи.

#### **2.4. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

*К пяти годам ребенок:*

1. Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, качеств, свойств;

3. Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. Владеет простыми формами фонематического анализа;
9. Использует различные виды интонационных инструкций;
10. Исполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители, передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
12. Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
13. Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
14. Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 минут);
15. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
16. Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
17. Имеет представление о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
18. Использует схему для ориентировки в пространстве;
19. Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
20. Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
21. В речи употребляет все части речи, кроме деепричастий и причастий. Проявляет словотворчество;
22. Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника или самостоятельно);
23. Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
24. Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
25. Знает основные цвета и их оттенки;
26. Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
27. Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
28. Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
29. Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном месте;
30. Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь внимание в случае плохого самочувствия и боли;
31. Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения «Программы» детьми с ТНР***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;



28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка группы;
- внешняя оценка группы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности группы в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в группе является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в ДООУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;



- включает как *оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### ***Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста с ТНР в ходе реализации Программы***

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДОО заданы как целевые ориентиры ДОО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с ТНР, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика), в середине этапа освоения Программы его возрастной группы (промежуточная диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в компенсирующей группе. Сравнение результатов стартовой, промежуточной и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в

соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Такой формой фиксации результатов наблюдения может являться индивидуальный образовательный маршрут, карта развития ребёнка и т.п. В ДОО определяется единая форма данного документа. Также педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные педагоги-психологи ДОО. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Форма проведения диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей:

- «Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. Верещагина Н.В.».
- «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. Верещагина Н.В.».
- «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. Верещагина Н.В.».

Данная диагностика включает в себя пять направлений развития личности: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

В соответствии с пунктом ФГОС ДО при реализации Программы проводится изучение индивидуального развития детей. Такое изучение проводится воспитателями групп и специалистами детского сада в рамках педагогической диагностики (изучение индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанное с изучением эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низкоформализованных методов.

Данные диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психологопедагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Педагогическая диагностика (изучение индивидуального развития) организуется педагогами в начале, середине и в конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, во втором – наличие динамики, а в третьем – выявить сформированный уровень развития.

## **2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Предметом деятельности ДОО является реализация Программы в группах компенсирующей направленности в соответствии с Уставом и Лицензией ДОО.

В основу приоритетов деятельности ДОО были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей (законных представителей);
- особенности региона.

В наше время недостаточно, чтобы ребенок просто был знаком с растительным и животным миром. Важно формировать у детей новое экологическое мировоззрение. Учитывать овладевать умениями, направленными на сохранение природы, правильно вести себя на природе, экономно использовать природные ресурсы. Нормы и правила, которые ребенок освоит в дошкольном детстве, должны стать прочными убеждениями в будущем. Для решения этих задач нами разработана программа по экологическому воспитанию для детей 5-6 лет «**Экологическая Студия**», принятая Педагогическим советом МДОУ Протокол № 1 от 26.08.2022 г. и утвержденная Приказом заведующего № 45/1-а от 26.08.2022 г.

*Целью программы является:*

1. Формирования представлений экологического содержания, отражающих взаимосвязи в природе, место и роль человека во взаимоотношениях с природой.

2. Создания условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников; в основе сознания - ценностное отношение к миру, взаимосвязь природы, человека и его деятельности.

*Задачами Программы являются:*

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системы;

2. Формировать первоначальные навыки грамотного и безопасного поведения ребенка в природе;

3. Развивать умения и желания детей наблюдать за природными объектами и явлениями, предвидеть последствия действий человека в окружающей среде;

4. Воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому.

Обучение по программе рассчитано на один год и предполагает обобщение и систематизацию полученной дошкольником информации по основам экологических знаний.

В программе материал выстроен от элементарного к сложному. Ребенок получает знания об окружающем мире, представленные на элементарном уровне с последующим усложнением. Усложнение содержания идёт за счет установления различных связей и зависимостей между объектами природы.

*Программа построена на принципах:*

- Научности - отобранные знания четко определены и не могут быть опровергнуты;
- Доступности - материал доступен пониманию ребенка, он может увидеть связь организма и среды, выделить признаки и свойства живого организма, установить причинно-следственные, временные и функциональные связи в природе;
- Конкретности - объем знаний увеличивается, знания конкретны (нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких

насекомых «букашками», все водные растения водорослями).

Основной принцип - принцип наглядности - позволяет показать природу во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях; позволяет формировать наблюдательность.

Материал программы и пособия ориентированы на развитие самостоятельности ребенка в познании природы.

Программа предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение и обобщение материала **по 4 блокам**.

Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач.

**I блок - "Растительный и животный мир"** - предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с природными особенностями Ленинградской области, обобщение и систематизацию знаний детей о заповедных природных уголках Ленинградской области.

Блок направлен на:

- Воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам;
- Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания;
- Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме;
- Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний;
- Обучение правилам поведения по отношению к животным во время пребывания на природе.

Итоговые мероприятия: Экскурсия в парк к ФОКУ; на речку; путешествия по экологической тропе.

**II блок - "Научная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»** - направлен на:

- Знакомство детей дошкольного возраста с основными понятиями живой и неживой природы через экспериментальную деятельность с помощью « Научной цифровой лаборатории Наураша в стране Наурандии »;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора; развитие познавательно-исследовательской деятельности, мышления, восприятия, внимания и памяти.

**III блок "Знай, люби и сохраняй"**- направлен на:

- формирование знаний детей об особенностях живого мира: воспитание бережного, эмоционального отношения ко всем лесным жителям;
- представление о том кому нужен лес, о заповедниках, о работе лесника, о красной книге;
- знакомство с разнообразием перелетных и зимующих птиц, которые обживают наши леса;

Итоговые мероприятия: Экологические игры, театрализованные сценки, просмотр мультфильмов, размещение на досках объявлений поселка листовок: «Береги природу родного края!», Путешествия по миру с интерактивным глобусом, встреча с Лесничим.

**IV блок "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!"** – направлен на:

- формирование представлений о свойствах трех основных стихий (солнце, воздух и вода) и их влиянии на человека, осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу;
- экономного использования воды в быту, преодоление потребительского отношения к природе через формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

Итоговые мероприятия: Экологическая сказка «Приключение капельки»; Конкурс экологических плакатов «Защитим нашу планету».

**Формы и методы работы.**

В программе предусмотрено использование разнообразных форм работы с детьми:

- Экологические занятия;
- Экологическая тропа;
- Экологические экскурсии;

- КВН, викторины;
- Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- Зеленый патруль;
- Экологические выставки и экспозиции;
- Экологические игры;
- Экологические сказки;
- Работа на интерактивном комплексе;
- Развивающие игры с интерактивным глобусом;
- Игры со звуковой панелью «Звуки воды»;
- Экспериментирование с «цифровой лабораторией Наураша в стране Наурандии».

***Планируемые результаты освоения программы:***

*Первый уровень:* Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно могут присоединиться к неправильному поведению других. Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, часто неадекватны. Дети в целом понимают, что нельзя наносить вред природным объектам, но не осознают почему.

*Второй уровень:* Дети в целом проявляют к природе положительное отношение. У них сложились некоторые существенные представления о живом. У конкретных животных и растений выделяют признаки живого. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения. У ребенка сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Знают и называют правила поведения в природе, но на практике это расходится с действиями.

*Третий уровень:* Знают правила поведения в природе; имеют представление о животном и растительном мире; видах птиц своего края; различных природных объектах (река, луг, лес, заповедник); полевых и комнатных цветах (3-4 вида); о недрах Земли. Дети имеют представление об экологически безопасном поведении в природе; значении природы в жизни человека; Могут делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; Дети знают о значении таких природных явлениях как вода, воздух и солнце в жизни всех живых объектов природы; Склонны наблюдать, экспериментировать, проявляют любознательность. Дети имеют представление о работе эколога, лесника.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

1. описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

3. программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

#### **Коррекционные задачи**

##### ***В игровой деятельности:***

- учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации;
- проговаривать части игровых событий, действия во время игры;
- самостоятельно называть свою роль до начала игры.

##### ***В коммуникативной:***

- развивать стремление детей передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

**Социально-коммуникативное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:**

- игровой
- коммуникативной
- трудовой

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

**Коррекционные задачи**

**В познавательно-исследовательской деятельности развивать:**

- умение отражать результаты познания в речи;
- мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- познавательные процессы восприятие, память, воображение, внимание;
- умения передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу;
- умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.

**В конструировании:**

- развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом);
- способствовать формированию умения выделять в разных конструкциях существенные признаки, учить понимать, что различия признаков по форме и размеру зависят от назначения построек;
- активизировать речь детей за счет использования пространственных терминов и точных названий деталей конструктора.

**Познавательное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:**

- Познавательно-исследовательская
- Конструирование

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

**Коррекционные задачи:**

- Развитие словаря: освоение детьми значениями слов, их уместное употребление в общении в соответствии с контекстом высказываний;
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и правильного произношения;
- Формирование грамматического строя речи:
  - изменение слов по родам, числам, падежам (морфология),
  - освоение различных типов словосочетаний и видов предложений (синтаксис),
  - способы словообразования;
- Развитие связной речи: диалогической, монологической;
- Развитие фонематического слуха (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- Формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений.

**Речевое развитие** осуществляется в следующих видах деятельности:

- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Речевой.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

### **Коррекционные задачи**

#### ***В изобразительной деятельности:***

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках и отражать воспринятое в речи;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения;
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- развивать и укреплять мускулатуру кисти руки.

#### ***В музыкальной деятельности***

- развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков;
- развивать чувство ритма, серийность движений;
- учить детей элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.);
- учить детей передавать в песне простые мелодии, подражая интонации взрослого.

#### **Художественно-эстетическое развитие осуществляется в следующих видах деятельности:**

- изобразительной (лепка, рисование, аппликация);
- музыкальной (восприятие, пение, музицирование, ритмика).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

### **Коррекционные задачи**

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развивать точность произвольных движений;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия.

#### **«Физическое развитие» осуществляется в разных видах деятельности:**

- Овладение навыками основных движений;
- Развитие физических качеств.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9.

### **Средняя группа**

Речевое развитие (с. 93—98).

Познавательное развитие (с. 98—103).

Художественно-эстетическое развитие (с. 104—111).

Социально-коммуникативное развитие (с. 111—115).

Физическое развитие (с. 116—119).

### **Старшая группа**

Речевое развитие (с. 150—156)

Познавательное развитие (с. 156—160).

Художественно-эстетическое развитие (с. 161—167).

Социально-коммуникативное развитие (с. 168—172).

Физическое развитие (с. 172—176).



#### **Подготовительная к школе группа**

Речевое развитие (с. 190—196).

Познавательное развитие (с. 196—201).

Художественно-эстетическое развитие (с. 201—209).

Социально-коммуникативное развитие (с. 209—213).

Физическое развитие (с. 213—217).

### **3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные

моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на:

- всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, - дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-

развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном

общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

***Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.***

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах,

используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

***Основной формой организации*** работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные

инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области **физического развития ребенка** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся



представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя

в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Проводится консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

#### ***Формы консультативной работы с родителями:***

1. Анкетирование родителей в письменной форме проводится 1-2 раза в год для сбора анамнеза, для выявления вопросов, интересующих родителей, для составления плана консультаций и бесед с родителями.

2. Групповые родительские собрания проводятся 4 раза в год. На первом собрании учитель-логопед знакомит родителей с особенностями работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с характеристикой речи детей и планом работы на учебный год. На последующих собраниях специалист подводит итоги коррекционной работы за полугодие, намечает пути дальнейшего коррекционного обучения и дает рекомендации на летний период.

3. Тематические консультации проводятся 1 раз в месяц и направлены на ознакомление родителей с определенной темой. Содержание тем определяется образовательными потребностями контингента обучающихся.

4. Индивидуальные беседы с родителями проводятся по мере необходимости для оказания помощи по воспитанию и обучению ребенка в домашних условиях.

5. Открытые логопедические занятия по развитию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи, занятия по формированию правильного звукопроизношения, занятия по обучению грамоте, день открытых дверей. Родители получают возможность увидеть успехи детей, их трудности в усвоении программы, наблюдать за общением ребенка с детьми группы, за режимными моментами, за проведением игр и т.д.

6. Индивидуальные практикумы (тренинги) по обучению приемам логопедической помощи детям в домашних условиях проводятся еженедельно, подгрупповые проводятся 3-4 раза в год. На тренингах логопед знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, с артикуляционными упражнениями, которые необходимо выполнять с ребенком, разъясняя, как выполнять рекомендации.

7. Индивидуальные логопедические тетради на обучающихся групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ведутся в течение года). В тетрадях отражается работа по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических представлений, развитию мелкой моторики и др. Такая тетрадь дает возможность родителям увидеть последовательность коррекционного процесса, а также закрепить необходимые навыки в домашних условиях.

### **3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад №12» направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП): дети с ОВЗ и дети инвалиды;
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

В образовательной организации разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР), которая включает: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы, методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

#### ***Задачи коррекционно-развивающей работы***

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТППМК или ППК ДОО);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### ***Коррекционно-развивающая работа организуется на основе:***

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей);
- результатов психологической диагностики;
- рекомендаций ППК.

Выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются ДОО самостоятельно, на основе ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
  - обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся.
- III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке;
- IV. Дети (семьи), находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке;
- V. Обучающиеся «группы риска».

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и

должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

***Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на:***

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальной адаптации.

Для выявления детей с особыми потребностями в обучении проводится диагностическая работа, которая включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференцированная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих его ООП.

Результаты данного обследования выносятся на ППК ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута и направлений коррекционно-развивающей работы.

***Задачи коррекционно-развивающей работы:***

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы и психологическая коррекция поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей

иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В. Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится по программе психологопедагогических занятий для дошкольников также строится на основании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

***Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:***

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой

потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

**Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только



установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны

ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения

звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи** (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий

мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

### **Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи.**

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащая опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

### **3.7. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы**

**Культурные практики** понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОО основными

культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

#### *Средняя группа*

У детей среднего возраста формируется умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Дети привлекаются к познавательным развлечениям, знакомятся с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках.

#### *Старшая группа*

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуются посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др.).

#### *Подготовительная группа*

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

#### **Поддержка детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.
- Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.
- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

### **3.8. Рабочая программа воспитания**

#### **3.8.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад №12» гп. Будогощь, Ленинградской области (далее МДОУ) реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в МДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.



Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **3.8.2.1. Цели и задачи.**

**Общая цель воспитания** в ДОУ – личностное развитие дошкольника с ТНР и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания** в ДОУ

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности,

содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **3.8.2.2. Общности образовательной организации**

1. *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Педагогические работники должны:*

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. *Детская общность*: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**3.8.2.3. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО** (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда ДОО. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы. Его реализация опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства:

- В течение учебного года педагоги ДОО активно сотрудничают с педагогическими коллективами учреждения района, участвуют в семинарах, проводимых другими учреждениями, школами района по вопросам воспитания, образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, преемственности детского сада и школы.

- Сотрудничество с библиотекой гп. Будогощь.

- Сотрудничество с РДК гп. Будогощь (развлечения, праздники, просмотры мультфильмов).

- Сотрудничество МОУ «Будогощская средняя общеобразовательная школа им. М.П. Галкина» (родительские собрания для будущих первоклассников, экскурсии в школу и краеведческий музей, совместные эстафеты).

- Физкультурно-оздоровительным комплексом гп. Будогощь (проведение соревнований, футбольная секция).

- Филиалом школы искусств (проведение концертов для дошкольников).

- ТПМПК г. Кириши Ленинградской области (обследование детей).

**3.8.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников с ОВЗ 5-7 (8) лет, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Систематизирована воспитательная работа с помощью модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня.

**Модель воспитательно-образовательного процесса на день (с привязкой к режиму дня)**

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса                          | Вид деятельности                                                                                | Направление воспитательной работы                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Прием детей      | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, | Социальное<br>Познавательное<br>Трудовое<br>Патриотическое |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность                                                                                                                                                                                                           | Физическое и оздоровительное<br>Этико-эстетическое                                                               |
|                                                        | Беседы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коммуникативная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                  | Социальное<br>Познавательное<br>Трудовое<br>Патриотическое<br>Физическое и оздоровительное<br>Этико-эстетическое |
|                                                        | Экскурсии                                                                                                                                                                                                                                                                        | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность                                                                                                                                                                                                                      | Познавательное                                                                                                   |
|                                                        | Наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|                                                        | Гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                                                          | Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                              | Физическое и оздоровительное                                                                                     |
|                                                        | Дежурство в уголке природы, в столовой                                                                                                                                                                                                                                           | Элементарная трудовая деятельность                                                                                                                                                                                                                                            | Познавательное, социальное, трудовое                                                                             |
|                                                        | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                              | Физическая активность                                                                                                                                                                                                                                                         | Физическое и оздоровительное                                                                                     |
| Завтрак                                                | Формирование культуры еды                                                                                                                                                                                                                                                        | Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                              | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое                                                                 |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность    | Игра                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                          | Социальное<br>Познавательное<br>Трудовое<br>Патриотическое<br>Физическое и оздоровительное<br>Этико-эстетическое |
|                                                        | Подготовка к занятиям                                                                                                                                                                                                                                                            | Элементарная трудовая деятельность                                                                                                                                                                                                                                            | Трудовое<br>Социальное                                                                                           |
| Специально организованная образовательная деятельность | Занятия<br>Коллекционирование<br>Реализация проектов<br>Решение ситуативных задач<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br>Дидактические и сюжетно-дидактические игры<br>Конструирование                                                                          | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность                                                                    | Социальное<br>Познавательное<br>Трудовое<br>Патриотическое<br>Физическое и оздоровительное<br>Этико-эстетическое |
| Подготовка к прогулке, прогулка                        | Занятия<br>Коллекционирование<br>Реализация проектов<br>Решение ситуативных задач<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br>Наблюдения и экскурсии<br>Беседы<br>Элементарные опыты<br>Дидактические и сюжетно-дидактические игры<br>Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | Социальное<br>Познавательное<br>Трудовое<br>Патриотическое<br>Физическое и оздоровительное<br>Этико-эстетическое |
| Подготовка к обеду. Обед                               | Формирование культуры еды                                                                                                                                                                                                                                                        | Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                              | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое                                                                 |
| Сон                                                    | Воспитание навыков здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сон                                                                                                              |

### 3.8.2.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

*Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное                | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                                 |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Трудовое                      | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Этико-эстетическое            | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### **3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

#### **3.8.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### ***Социальное направление воспитания.***

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### ***Познавательное направление воспитания.***

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### ***Трудовое направление воспитания.***

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### ***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:



- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### **3.8.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

#### **Уклад МДОУ «Детский сад №12»**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни в ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни в МДОУ находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

#### **Основные характеристики уклада ДОО:**

| Составляющие уклада ДОО                                                     | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности | <b>А) Базовые ценности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</li> <li>• Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любимый ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</li> <li>• Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</li> <li>• Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я- россиянин»), жителя родного города («Я- киришанин»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.</li> <li>• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</li> <li>• Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Б) инструментальные ценности: Продуктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публичная поддержка любых успехов детей.</li> <li>• Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.</li> <li>• Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.</li> <li>• Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>• Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.</li> </ul> <p><b>Познание окружающего мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.</li> <li>• Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.</li> <li>• Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.</li> <li>• Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul> <p><b>Внеситуативно – личностное общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>• При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.</li> <li>• Создание условий и выделение времени для самостоятельной</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p><b>Научение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</li> <li>• Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Правила и нормы               | <p>Сложилась правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;</li> <li>• выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li> <li>• участие в коллективном труде;</li> <li>• выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li> <li>• соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</li> <li>• оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>• доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Традиции и ритуалы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Система отношений в общностях | <p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</p> <p>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• педагог уважительно относится к личности воспитанника;</li> <li>• заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;</li> <li>• умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;</li> <li>• быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</li> </ul> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организация РППС                                                              | <p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Учет особенностей местонахождения ДОО и мест проживания семей воспитанников.  | <p>МДОУ «Детский сад №12» расположен в жилом районе гп. Будогощь вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад имеет два корпуса: 1 корпус открыт в сентябре 1978, 2 корпус в январе 2014 год. Местоположение ДОО накладывает свои особенности на осуществление образовательной деятельности. С одной стороны – это городской детский сад, имеющий преимущества по сравнению с сельским детским садом по уровню предметно-развивающей среды, информационно-коммуникативному обеспечению. С другой стороны, есть некоторая удалённость от культурных центров, так как детский сад находится в 30 км от г. Кириши, являющимся районным центром. Будогощь является одним из старейших округов Киришского района, на его территории находятся: общеобразовательная школа, 1 дошкольное учреждение, библиотека, филиал школы искусств, дом культуры, физкультурно-оздоровительный комплекс. Что позволяет педагогическому коллективу создавать условия для эффективного взаимодействия с окружающим социумом.</p> <p>Подробнее с деятельностью ДОО можно ознакомиться на официальном сайте <a href="https://detskii-sad12.ru/">https://detskii-sad12.ru/</a><br/>И в сообществе ДОО <a href="https://vk.com/club201814385">https://vk.com/club201814385</a></p> |
| Инновационная площадка                                                        | <p>С сентября 2022 года ДОО участвует в апробации инновационной площадки компании «Новый Диск» развивающей интерактивной онлайн-платформы "Робоборик".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада | <p>МДОУ «Детский сад №12» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека (экскурсии, тематические посиделки)</li> <li>• РДК гп. Будогощь (развлечения, праздники, просмотры мультфильмов)</li> <li>• БОСШ им.Галкина (родительские собрания для будущих первоклассников, экскурсии в школу и краеведческий музей, совместные эстафеты)</li> <li>• ФОК гп. Будогощь (проведение соревнований, футбольная секция)</li> <li>• Филиал школы искусств (проведение концертов для дошкольников)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### **3.8.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных

отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

### **Региональный компонент воспитательной работы**

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Киришского района и Ленинградской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрастечувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- народные подвижные игры и забавы;
- слушание народной музыки и песен авторов Ленинградской области;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Ленинградской области;
- знакомство с народно-прикладным искусством: Киришское кружево, Оятская керамика, Волховская роспись, Плетение из бересты, Кудринская резная деревянная игрушка.

### **3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **3.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:

| № п/п | Шаг                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оформление                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.                                                                                                                                                                                                                                   | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.                            |
| 2.    | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания.                                                                                                                     |
| 3.    | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.                                                                                                                                                                                                                        | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство |

|  |                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | Организации с социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

*Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:* люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела; природа; это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом детского сада. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### **3.8.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в Организации возможно проводить в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседних групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **3.8.4.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в группы *обеспечивает реализацию АОП.*

В соответствии со Стандартом и задачами АООП, создание РППС определяется следующими положениями:

- изменчивости, согласно лексико-тематическому планированию образовательного процесса;

- логопедизации РППС, предусматривающая обогащение словаря ребенка и стимулирующая речевое развитие детей;

- возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования.

### **Предметно-развивающая среда ДОО**

| Вид помещения<br>Функциональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповые комнаты:</b><br>- сюжетно-ролевые игры;<br>- самообслуживание;<br>- трудовая деятельность;<br>- самостоятельная творческая деятельность;<br>- ознакомление с природой, труд в природе                                                                                                                           | - Интерактивный комплект (ноутбук, проектор, интерактивная доска) для проведения образовательной деятельности<br>- Детская мебель для практической деятельности<br>- Центр книги<br>- Центр художественного творчества<br>- Центр театра<br>- Центр Здоровья<br>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;<br>- Уголок природы<br>- Конструкторы различных видов<br>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото<br>- Развивающие игры по математике, логике<br>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми |
| <b>Спальное помещение:</b><br>- дневной сон;<br>- игровая деятельность;<br>- гимнастика после сна                                                                                                                                                                                                                            | - Спальная мебель<br>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Методический кабинет :</b><br>- Осуществление методической помощи педагогам<br>- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов<br>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития<br>- Выставка изделий народно-прикладного искусства | - Библиотека педагогической и методической литературы<br>- Библиотека периодических изданий<br>- Пособия для занятий<br>- Опыт работы педагогов<br>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов<br>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми<br>- Иллюстративный материал<br>- Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки<br>- Игрушки, муляжи                                                                                                                      |
| <b>Кабинет логопеда:</b><br>- Занятия по коррекции недостатков<br>- Консультативная работа с родителями                                                                                                                                                                                                                      | - Большое настенное зеркало<br>- Стол и стулья для логопеда и детей<br>- Шкафы для методической литературы, пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по коррекции речи детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- Аудиосистема</li> <li>- Набор Монтессори (Дары Фребеля)</li> <li>- Интерактивный комплекс «Умное зеркало логопеда»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Кабинет психолога:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые занятия;</li> <li>- консультативная работа с родителями;</li> <li>- комната психологической разгрузки;</li> <li>- коррекционные занятия с детьми и родителями;</li> <li>- психогимнастика, индивидуальная работа;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, поведения детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкафы для методической литературы, пособий</li> <li>- Материалы консультаций</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Сухой дождь подвесной из атласных ленточек,</li> <li>- Сухой бассейн, наполненный яркими пластиковыми шариками - великолепное средство для точечного массажа всего тела, кроме того, постоянное изменение положения тела в бассейне способствует развитию вестибулярного аппарата.</li> <li>- Игрушки разной фактуры: меховые, резиновые, пластмассовые, деревянные, металлические.</li> <li>- Пуфик - кресло с гранулами</li> <li>- Комплект ящиков для песка и подручного и природного материала.</li> <li>- стол для рисования песком</li> </ul> |
| <b>Музыкальный зал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа;</li> <li>- развитие познавательной деятельности;</li> <li>- просвещение семей воспитанников;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- пианино;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Физкультурный зал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, досуги, развлечения;</li> <li>- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни;</li> <li>- развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастические лестницы, мячи, скакалки, гимнастические палки, канаты, скамейки, маты, мягкие модули, баскетбольные сетки, дуги, батуты, предметы для метания, балансирования, тоннели, ракетки, кегли, лыжи для занятий в зимний период;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- тренажеры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### **3.8.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Планирование, организация и реализация Программы воспитания для обучающихся с ТНР обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками образовательного учреждения.

Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

*В штате ДОО педагоги и специалисты, имеющие прямое отношение к реализации Программы для детей с ОВЗ, из них:*

- Заместитель заведующего по воспитательной работе – 1.
- Воспитатели – 4.
- Учителя-логопеды – 2.
- Музыкальный руководитель – 1.
- Инструктор по физической культуре – 1.
- Педагог-психолог – 1.



Необходимыми условиями качественной реализации Программы воспитания является:

- её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении;
- постоянное самообразование педагогов в сфере воспитания, периодическое повышение квалификации педагогических работников по направлению – воспитание детей с ОВЗ (ТНР).

#### ***3.8.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.***

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

#### ***3.8.4.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:***

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:*

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.9. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

«Идеальным» результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО или на этапе завершения обучения по адаптированной образовательной программе (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу.

#### **3.9.1. Содержание программы «Быть здоровыми хотим» (на основе программы М.Ю. Картушиной «Быть здоровыми хотим»)**

##### **Пояснительная записка.**

В настоящее время одной из приоритетных задач стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья в процессе воспитания и обучения детей. Вся жизнедеятельность ребенка в детском саду должна быть направлена на сохранение и укрепление его здоровья.

*Целью* оздоровительной работы в группе мы поставили *создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.*

Как пишет в своей книге “Быть здоровыми хотим” М.Ю. Картушина, что здоровье ребенка – категория многогранная и динамическая, она включает физическое, интеллектуальное, функциональное развитие детей в соответствующие возрастные периоды, а также способность адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды.

На основе её программы мы составили свою, включив в неё проектную деятельность.

Задачи программы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний.
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
5. Привитие культурно-гигиенических навыков.
6. Осознание и осмысление собственного «я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков.
7. Развитие умения снимать усталость, укрепить слабые мышцы, улучшить осанку, стать спокойнее.
8. Оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания.
9. Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.
10. Привитие навыков элементарного самомассажа.
11. Вовлекать детей в экспериментально-поисковую деятельность.
12. Расширять знания родителей по сохранению и укреплению детского организма и привлечь к совместной работе по оздоровлению.

##### **Предполагаемый результат:**

- укрепится здоровье детей;
- дети будут знать, что если беречь свое тело, правильно питаться и заниматься физической культурой, обязательно вырастешь крепким, красивым, умным;
- научиться соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- смогут обосновывать правила гигиены.

##### **Экспресс диагностика детей.**

Ребёнка спрашивают: «Что нужно делать, чтоб быть здоровым?» Взрослый просит ребёнка

назвать как можно больше действий, способствующих поддержанию здоровья. Анализируются ответы, причём положительные баллы (1 балл) выставляются в том случае, если из ответа можно сделать вывод о том, что:

- нужно двигаться (2 балла);
- правильно питаться (2 балла);
- соблюдать режим дня (2 балла);
- соблюдать правила личной гигиены (2 балла);
- не причинять вреда здоровью: употребление алкоголя, никотина, наркотики и т.д. (2 балла);
- ставятся отрицательный балл (-1 балл), если ребёнок утверждает, что надо лечиться у врача и пить таблетки, не знает ответ.

Если ребёнок набрал

- не менее 10 баллов – высокий уровень знаний;
- 6 баллов – средний уровень знаний;
- 4 балла – низкий уровень знаний.

| Ф.И.<br>ребёнка | нужно<br>двигаться |   |   | правильно<br>питаться |   |   | Соблюдать<br>режим дня |   |   | соблюдать<br>правила<br>личной<br>гигиены |   |   | не причинять<br>вреда здоровью:<br>употребление<br>алкоголя,<br>никотина,<br>наркотики и т.д. |   |   | Итог |   |   |
|-----------------|--------------------|---|---|-----------------------|---|---|------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|---|---|
|                 | с                  | я | м | с                     | я | м | с                      | я | м | с                                         | я | м | с                                                                                             | я | м | с    | я | м |
|                 |                    |   |   |                       |   |   |                        |   |   |                                           |   |   |                                                                                               |   |   |      |   |   |

Результат работы.

**Анкета для родителей «О здоровье детей».** (Нужное подчеркнуть)

1. Часто ли болеет Ваш ребенок?

- да
- нет

2. Причины болезни:

- недостаточное физическое воспитание ребенка в детском саду
- недостаточное физическое воспитание в семье
- наследственность, предрасположенность.

3. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием Вашего ребенка?

- да
- нет
- частично

4. На что, на Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребенка?

- соблюдение режима
- рациональное, калорийное питание
- полноценный сон
- достаточное пребывание на свежем воздухе
- здоровая гигиеническая среда
- благоприятная гигиеническая среда
- наличие спортивных и детских площадок
- физкультурные занятия
- закаливающие мероприятия

5. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для вашего ребенка?

- облегченная форма одежды на прогулке
- облегченная одежда в группе
- обливание ног водой контрастной температуры
- хождение босиком
- прогулка в любую погоду
- полоскание горла водой комнатной температуры
- умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры

6. *Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребенка дома?*

(да, нет, частично)

7. *Нужна ли Вам помощь детского сада?*

(да, нет, частично)

Спасибо за сотрудничество!

**Циклограмма оздоровительных мероприятий на основе программы «Быть здоровыми хотим»**

| День недели | Содержание работы и время проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методическое оснащение                                                                                                                                                                                                                                                     | Кто проводит                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| понедельник | <p><b>I половина дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>утренняя оздоровительная гимнастика</b></li> <li>- <b>интерактивный</b> артикуляционный самомассаж лица и шеи</li> <li>- динамические паузы между занятиями</li> <li>- физкультурное занятие.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеразвивающие упражнения, подвижные и хороводные игры</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- ходьба по массажным дорожкам</li> </ul> <p><b>II половина дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по массажным дорожкам</li> <li>- коррегирующая гимнастика</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека «Оздоровительная работа в логопедической группе»</li> <li>- «Корригирующая гимнастика»</li> <li>- «Утренняя оздоровительная гимнастика»</li> <li>- М.Ю. Картушина «Физкультурные занятия в детском саду»</li> </ul>     | <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Воспитатели</p> |
| вторник     | <p><b>I половина дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>утренняя оздоровительная гимнастика</b></li> <li>- <b>пальчиковая гимнастика</b></li> <li>- динамические паузы между занятиями</li> <li>- ходьба по массажным дорожкам</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеразвивающие упражнения, подвижные и хороводные игры</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- оздоровительный бег</li> </ul> <p><b>II половина дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по массажным дорожкам</li> <li>- самомассаж тела</li> <li>- фонопедические упражнения (речь с движением)</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека - «Оздоровительная работа в логопедической группе»</li> <li>- «Корригирующая гимнастика»</li> <li>- «Утренняя оздоровительная гимнастика»</li> </ul>                                                                    | Воспитатели                                                     |
| среда       | <p><b>I. I половина дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>утренняя оздоровительная гимнастика</b></li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- динамические паузы между занятиями</li> <li>- ходьба по массажным дорожкам</li> <li>- физкультурное занятие</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеразвивающие упражнения, подвижные и хороводные игры</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul> <p><b>II половина дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по массажным дорожкам</li> <li>- игры на внимание</li> <li>- игры на профилактику зрения</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека «Оздоровительная работа в логопедической группе №13»</li> <li>- «Корригирующая гимнастика»</li> <li>- «Утренняя оздоровительная гимнастика»</li> <li>- М.Ю. Картушина «Физкультурные занятия в детском саду»</li> </ul> | <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физкультуре</p>             |
| четверг     | <p><b>I. I половина дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>утренняя оздоровительная гимнастика</b></li> <li>- самомассаж пальцев рук</li> <li>- динамические паузы между занятиями</li> <li>- физкультурное занятие</li> <li>- ходьба по массажным дорожкам</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеразвивающие упражнения, подвижные и хороводные игры</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul> <p><b>II половина дня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>игры на развитие дыхания</b></li> <li>- <b>релаксационные упражнения</b></li> <li>- <b>игры малой подвижности</b></li> </ul>                 | <p>Картотека - «Оздоровительная работа в логопедической группе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Корригирующая гимнастика»;</li> <li>- «Утренняя оздоровительная гимнастика».</li> </ul>                                                                     | Воспитатели                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| пятница | <b>I. I половина дня:</b><br>- утренняя оздоровительная гимнастика<br>- упражнения для профилактики простудных заболеваний<br>- пальчиковые игры с предметами<br>- динамические паузы между занятиями<br>- ходьба по массажным дорожкам<br>Прогулка:<br>- физкультурное занятие на улице;<br>- общеразвивающие упражнения, подвижные и хороводные игры<br>- самостоятельная двигательная деятельность<br><b>II половина дня:</b><br>- игры на профилактику плоскостопия<br>- коммуникативные игры | Картотека «Оздоровительная работа в логопедической группе»,<br>- «Корригирующая гимнастика»;<br>- «Утренняя оздоровительная гимнастика».<br>М.Ю. Картушина «Физкультурные занятия в детском саду» | Воспитатели<br><br>Инструктор по физкультуре |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                              |

### **Проекты.**

| Месяц            | Название проекта                           |
|------------------|--------------------------------------------|
| Сентябрь-октябрь | «Витаминки на грядке и на дереве»          |
| Ноябрь           | «Хлеб да каша – пища наша»                 |
| Декабрь-январь   | «Зимняя олимпиада»                         |
| Февраль          | «Богатырское здоровье»                     |
| Март             | «Красота – залог здоровья»                 |
| Апрель           | «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| Май              | «Азбука безопасности»                      |

### **Работа с родителями.**

| Месяц    | Формы работы, тема.                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Родительское собрание «Здоровье ребёнка – в ваших руках»    |
| Октябрь  | Буклет «Закаливание детей – первый шаг к здоровью»          |
| Ноябрь   | Памятка по формированию здорового образа жизни.             |
| Декабрь  | Буклет о том, как разнообразить физическую активность дома. |
| Январь   | Газета «Растим здорового ребёнка»                           |
| Февраль  | Буклет «Организация здорового питания детей дома»           |
| Март     | Мастер-класс по оздоровлению детей.                         |
| Апрель   | Памятка «На зарядку становись!»                             |
| Май      | Собрание «Лето красное для здоровья время прекрасное!»      |

### **Методики, используемые для реализации программы на основе «Зелёный огонёк здоровья».**

|                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методики, направленные на развитие органов дыхания         | - методика дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой;<br>- методика дыхательной гимнастики по Л.Б. Толкачёву;<br>- игры, направленные на развитие органов дыхания;<br>- логопедические распевки; |
| Методики, направленные на коррекцию зрения                 | - метод коррекции зрения В.Ф. Базарного (схема зрительных траекторий);<br>- игры для коррекции зрения;                                                                                           |
| Методики, направленные на профилактику ОРЗ                 | - закаливание водой, воздухом, солнцем;<br>- ходьба по массажным дорожкам;<br>- утренняя гимнастика;                                                                                             |
| Методики, направленные на повышение иммунитета             | - массаж пальцев;<br>- самомассаж тела;<br>- подвижные игры;                                                                                                                                     |
| Методики, направленные на развитие речевого аппарата       | - пальчиковые игры;<br>- логоритмика;<br>- лицевой самомассаж;<br>- артикуляционная гимнастика;<br>- фонопедические упражнения;<br>- мимические упражнения;                                      |
| Методики, направленные на коррекцию психического состояния | - коммуникативные игры М.Ю Картушина;<br>- слушание классической, современной спокойной музыки;                                                                                                  |
| Методики, направленные на повышение работоспособности      | - динамические паузы;<br>- проведение релаксационных упражнений под музыку В.А. Моцарта                                                                                                          |

Направления работы педагогов на основе программы «Быть здоровыми хотим».

- познавательное развитие;
- организация здорового ритма и двигательной активности детей;
- создание условий для оздоровительной работы;
- организация и проведение проектной деятельности;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Работа по данной программе может проводиться во всех возрастных группах детского сада.

### 3.9.2. Содержание программы «ТИКО-конструирование»

#### Пояснительная записка

Современный ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки очень хорошо реализуются и совершенствуются в конструировании. В дошкольном возрасте. В настоящее время ТИКО-технология значима в свете ФГОС. Обусловлено это тем, что она является отличным средством для интеллектуального развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие). Также режим игры позволяет сочетать образование, воспитание и развитие. Формирует познавательную активность, навыки общения и сотрудничества и способствует воспитанию социально-активной личности. А также объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

Инновационность ТИКО-технологии заключается в наглядности перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Благодаря данному конструктору легко запоминаются не только плоскостные фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция), но и объемные (куб, призма, пирамида). Также он дает возможность конструировать бесконечное множество фигур: от коврика, стула, до космического корабля, что способствует более эффективной подготовке дошкольников к изучению систематического курса геометрии.

#### Цели:

- формирование пространственных и зрительных представлений у дошкольников;
- повышение образовательного уровня за счет обучения ТИКО-технологии;
- формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования.

#### Задачи, решаемые при использовании ТИКО:

- обучение основам технического творчества: конструирования, легоконструирования, техномоделирования, робототехники;
- формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования;
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки) через формирование практических умений;
- развитие высших психических функций, таких как: мышление, речь, внимание, воображение, память, логика, познавательная и творческая активность;
- развитие умения мыслить критически, нестандартно, путем решения проблемных задач с разными вариантами ответов;
- воспитание личностных качеств: трудолюбие, любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач, целенаправленность, умение сотрудничать с другими людьми.

#### Перспективное планирование по конструированию с использованием ТИКО (Л.В. Логинова)

| Месяц    | Тема занятия, задачи                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Знакомство с конструктором «ТИКО» - учить соединять ТИКО-детали.                                           |
|          | «Огородная сказка» - учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.                                          |
| Октябрь  | «Дерево с фруктами» - развивать умение классифицировать по форме.                                          |
|          | «Грибы для ежика ТИКО»- учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.                                       |
|          | «Геометрический лес» - развивать умение классифицировать деревья и кустарники.                             |
|          | «Путешествие ежика в осеннем лесу» - осваивать понятия «треугольник- четырехугольник», «большой-маленький» |
| Ноябрь   | «Мяч для Незнайки – ТИКО» - развивать умение классифицировать по форме.                                    |
|          | «Дом, в котором я живу» - учить в работе использовать геометрические фигуры с аналогичными отверстиями.    |

|         |                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | «Про семью, про дружную, всем такую нужную» - учить конструировать по схеме и образцу, объемные конструкции.                                                                                                |
|         | «Мебель для Зайчонка – ТИКО» - учить конструировать по схеме, повторить понятия «треугольник» и «четырёхугольник».                                                                                          |
| Декабрь | «Одежда для Незайки-ТИКО» - развивать мелкую моторику рук, закрепить понятия «цилиндр», «призма», «конус».                                                                                                  |
|         | «День Рождения у Зайчонка» - учить конструировать по схеме, учить различать многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник)                                                                     |
|         | «В геометрическом лесу – зима» - знакомить с понятием «шестиугольник», учить конструировать ТИКО-фигуры по схеме                                                                                            |
|         | «Елочка – символ Нового года» (диагностическое наблюдение) – учить находить и называть заданные многоугольники, конструировать ТИКО-фигуры по схеме.                                                        |
| Январь  | «Зимние забавы» - учить находить и называть заданные многоугольники, знакомство с разверткой.                                                                                                               |
|         | «Покормите птиц зимой» - учить конструировать объемные ТИКО-фигуры по образцу.                                                                                                                              |
|         | «Домашние птицы» - учить конструировать объемные ТИКО-фигуры по образцу, развивать мелкую моторику.                                                                                                         |
| Февраль | «Собачка – ТИКО» - развивать умение сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства, учить конструировать по схеме.                                                                                 |
|         | «Собачка в гостях у Зайчонка – ТИКО» - развивать умение сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства, учить конструировать по схеме и образцу.                                                   |
|         | «Защитное оружие Армии родной» - развивать умение выделять и называть свойства геометрических фигур, учить конструировать по схеме и иллюстрации.                                                           |
|         | «Техника Российской Армии» - закреплять умение выделять и называть свойства геометрических фигур, учить конструировать по образцу и схеме.                                                                  |
| Март    | «Сундучок со сказками: для мамы «Курочка Ряба» - развивать умение использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки.                                                                                     |
|         | «По тропинке шла весна. Подарок маме» - развивать умение выделять и называть свойства геометрической фигуры.                                                                                                |
|         | «Конструирование двухэтажного дома» - учить конструировать по образцу и по схеме, знакомить с частями конструкции.                                                                                          |
|         | «Дома бывают разные – синие и красные» - учить делать выбор деталей для конструирования по представлению и договариваться в подгруппах.                                                                     |
| Апрель  | «Встреча птиц» - развивать умение использовать ТИКО-конструктор в составлении описательных рассказов, учить делать выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу.                                 |
|         | «Этот загадочный космос» - закрепить умение различать многоугольники: четырехугольники и пятиугольники, учить конструировать треугольную призму имеющую в основании прямоугольный треугольник из развертки. |
|         | «Машина для папы» - учить конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объемные ТИКО-конструкции по образцу.                                                                                       |
|         | «Нам на улице не страшно. ПДД» - закрепить умение конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объемные ТИКО-конструкции по образцу.                                                               |
| Май     | Диагностика                                                                                                                                                                                                 |

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

| Автор составитель | Наименование издания                                                                                                                                                   | Издательство | Год издания |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| И.В. Логинова     | Папка по Тико-моделированию для создания плоскостных конструкций для детей 3-5 лет                                                                                     | Рантис       |             |
|                   | Папка по Тико-моделированию «Технологические карты №1» для создания объемных конструкций с диском приложением «Фотографии объемных Тико-конструкций»                   |              |             |
|                   | Тетрадь по Тико-моделированию для создания плоскостных конструкций для начинающих                                                                                      |              |             |
|                   | Папка по Тико-моделированию «Технологические карты №2» для создания объемных конструкций с диском приложением «Фотографии объемных Тико-конструкций» для детей 5-7 лет |              |             |
|                   | Тетрадь по Тико-моделированию для создания плоскостных конструкций для детей старшего возраста                                                                         |              |             |
| Л.Е. Захарова     | Методический комплекс программы «Родничок и Тико» - диск                                                                                                               | Рантис       |             |
|                   | Схемы для работы взрослых с детьми Родничок и Тико моделируют                                                                                                          |              |             |



|          |                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пособия: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктор Тико «Малыш»</li> <li>• Конструктор Тико «Фантазер»</li> <li>• Конструктор Тико «Школьник»</li> <li>• Конструктор Тико «Геометрик»</li> </ul> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.9.3. Содержание программы «Лего-конструирование»

**Актуальность:** проблема с развитием речи может возникнуть из-за неразвитой мелкой моторики. Важность развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук отмечала известный исследователь детской речи М. М. Кольцова. Она говорила, что кисти руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

В процессе занятий с детьми по лего-конструированию, идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

**Цель:** Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕМ.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого.
2. Создать условия для овладения основами конструирования.
3. Способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

**Развивающие:**

1. Создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления.
2. Способствовать развитию мелкой моторики у детей с нарушением речи.

**Воспитательные:**

1. Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

**Перспективное планирование по технологии ЛЕГО-конструирования в логопедической группе. (Фешина Е.В.)**

| Месяц           | Тематика и задачи                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Диагностика детей.                                                                                                                                                                                                                  |
|                 | Составление и утверждение плана работы на 2023 – 2024 уч.год                                                                                                                                                                        |
| <b>Октябрь</b>  | « <b>Какие есть детали в ЛЕГО?</b> » - Познакомить детей с основными элементами конструктора ЛЕГО.                                                                                                                                  |
|                 | « <b>Во саду ли в огороде</b> » - Продолжать учить детей конструировать по не сложным схемам, создавать коллективную сюжетную постройку.                                                                                            |
|                 | « <b>Грибок</b> » - Учить детей собирать объёмную фигуру по простой схеме.                                                                                                                                                          |
|                 | « <b>Птицы</b> » - Закрепить названия перелётных птиц, почему они улетают на юг. И предложить детям познакомиться с простыми схемами конструирования птиц: «Уточка», «Гусь»                                                         |
| <b>Ноябрь</b>   | « <b>Домашние любимцы</b> » - Познакомить детей со схемами «Котик» «Пёс». Учить детей создавать собственную постройку, опираясь на схему-шаблон и вносить свои изменения.                                                           |
|                 | « <b>Комнатные растения</b> » - беседа с детьми о комнатных растениях, об их разнообразии, пользе и уходе за ними. Предложить сконструировать цветы по уже знакомым схемам, но с добавлением условия: «Цветок должен быть в горшке» |
|                 | « <b>Моя комната</b> » - Продолжать развивать навыки сюжетного конструирования. Используем схемы: «Диван»; «Кровать»; «Кресло»; «Стул»; «Стол»                                                                                      |
|                 | « <b>Посуда</b> » - Учить детей создавать плоскостное изображение на ЛЕГО планшете, опираясь на схему. «Чайник»; «Самовар»                                                                                                          |
|                 | « <b>Продукты питания</b> » - Закреплять конструирование по схемам «Фрукты»; «Ягоды» познакомить с новой схемой «Арбуз»                                                                                                             |
| <b>Декабрь</b>  | « <b>Магазин электроприборов</b> » - Продолжать развивать фантазийное конструирование. Учить детей придумывать собственные постройки, опираясь на уже знакомую схему «дом».                                                         |
|                 | « <b>Одежда</b> » - Учить детей конструировать по схеме «Мальчик», «Девочка» Заменять и добавлять элементы одежды (замена футболки, штанов, ботинок, шляпка, шапка и т.д.)                                                          |
|                 | « <b>Зимние забавы</b> » - Продолжать учить составлять коллективные постройки. Развивать                                                                                                                                            |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>умение детей обыгрывать созданные сооружения и развивать сюжетно-ролевую игру. Использовать схемы «Снежинка», «Снежная крепость», «Снеговик»</p> <p>«Ждём в гости дедушку Мороза» - Рассказать детям о братьях Деда Мороза. Учить составлять образ Деда Мороза опираясь на схему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Январь</b>  | <p>«На дороге» - Продолжать развивать навыки сюжетного конструирования. Учить создавать картины из ЛЕГО на плоскости. «Скорая помощь»; «Кораблик в море»; «Самолёт летит»</p> <p>«Профессии» - Учить детей конструировать фигурки людей из ЛЕГО, опираясь на схему и вносить собственные детали и изменения (Добавить предмет одежды или аксессуар, изменить цвет элементов)</p> <p>«Зимующие птицы» - Закрепить с детьми названия зимующих птиц. Разучить малоподвижную игру «Совушка Сова». Предложить собрать птиц по схеме: «Воробей», «Синица», «Сова»</p> <p>«Кто в лесу живёт?» - Учить создавать коллективную постройку, опираясь на знакомые темы. Продолжать развивать навыки обыгрывания созданных элементов сюжета. Схемы: «Заяц», «Лиса», «Олень», «Медведь»</p> |
| <b>Февраль</b> | <p>«Пингвины на льдине» - Закрепить знания детей о животных севера. Просмотр видеоролика о пингвинах. Конструирование по схеме «Пингвин»</p> <p>«Лев и черепаха» - Учить детей конструировать животных жарких стран опираясь на схему. Активизировать слуховое внимание посредством прослушивания аудиосказки «Львёнок и черепаха»</p> <p>«Танк» - Учить детей создавать постройки по выбору (объёмные/плоскостные), опираясь на схему.</p> <p>«Водное царство» - закреплять умение детей конструировать морских обитателей по знакомым схемам «рыбка», «осьминог»; «медуза»</p>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Март</b>    | <p>«8 марта» - Закреплять навык построения цифры 8 по схеме. Продолжать учить вносить в постройку свои элементы (украсить цифру).</p> <p>«Флаги стран» - Знакомить детей с разными народами и странами. Разучивание короткого стихотворения. Учить составлять сочетания цветов, опираясь на изображения флагов.</p> <p>«С чего начинается Родина?» - Беседа с детьми на тему «С чего начинается родина?»: поговорить о домашнем адресе, достопримечательностях посёлка и предложить создать миниатюру посёлка используя уже знакомые схемы: «Деревья», «Дом», «Автомобиль» и т.д.</p> <p>«Первоцветы» - Закреплять умение конструирования цветов по уже знакомым темам.</p>                                                                                                   |
| <b>Апрель</b>  | <p>«Домики для звуков» - Учить детей называть слова на заданный звук. Развивать умение конструировать буквы из конструктора ЛЕГО по схеме (ребёнок сам выбирает букву, строит её и называет слова на звук, живущий в этой букве)</p> <p>«Космос» - Учить детей конструировать по замыслу, подбирать нужные детали и воплощать мысленные образы с помощью конструктора ЛЕГО.</p> <p>«1,2,3,4,5 начинаем мы считать» - Учить детей мастерить по схемам цифры от 0 до 9. Разучить считалочку.</p> <p>«Однажды в сказке» - Беседа с детьми о любимых сказках и их героях. Создание героев сказок по уже знакомым схемам. Обыгрывание сказки. Схемы: «Репка», «Мальчик», «Девочка», «Пёс», «Кот», «Петух» и т.д.</p>                                                               |
| <b>Май</b>     | <p>«9 мая» - Закреплять умение конструирования цифр из ЛЕГО. Разучить стихотворение о победе.</p> <p>«Сердце» - Разучить стихотворение о здоровье, стимулировать речевую активность и развивать мелкую моторику. Продолжать развивать умение детей конструировать, опираясь на схему.</p> <p>«Подарок детскому саду» - Закреплять умение детей конструировать по замыслу, подбирать нужные детали и воплощать мысленные образы с помощью конструктора ЛЕГО.</p> <p><b>Итоговая диагностика</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

| Автор составитель | Наименование издания                                                                                                 | Издательство          | Год издания |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|
| Фешина Е.В.       | Лего-конструирование в детском саду                                                                                  | Москва, ТЦ Сфера      | 2012г       |
| Лусс Т.В.         | Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего, (пособие для педагогов-дефектологов) | Москва, Владос,       | 2003г       |
| Комарова Л.Г.     | Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего)           | Москва, «Линка-Пресс» | 2001г       |

|          |                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пособия: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы схем и фотографий для конструирования</li> <li>• Наборы конструктора Лего на каждого ребенка</li> </ul> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.9.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (Вариативная часть)

Содержание коррекционной работы приводится в виде ссылок на издание: *Филичева Т. Б.* и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программные методические рекомендации // *Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина.* — Москва: Дрофа, 2009. — ISBN 978-5-358-05835-4.

#### Средняя группа (II уровень развития речи)

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно-воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопедических занятий по периодам обучения (с. 51—64).

#### Старшая и подготовительная к школе группы (III уровень развития речи)

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно-воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопедических занятий по периодам обучения — с. 65—101.

#### IV уровень развития речи

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно-воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопедических занятий по периодам обучения (с. 106—121).

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9.

#### Средняя группа

Диагностика индивидуального развития ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР (с. 120—126).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 127—142).

#### Старшая группа

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР (с. 176—182).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 127—142).

#### Подготовительная к школе группа

Диагностика индивидуального развития седьмого года жизни с ОНР (с. 217—225).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 127—142).

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к ее основному содержанию — образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта программы, в которых изложено содержание коррекционной работы. Также содержание коррекционной работы приводится в вариативной части программы. Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

#### Средняя группа

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

*Нищева Н. В.* Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

#### Старшая группа

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

*Нищева Н. В.* Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

#### **Подготовительная к школе группа**

*Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

*Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

*Нищева Н. В.* Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) подготовительная группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

#### **Для всех уровней**

*Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.

*Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.

*Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.

*Нищева Н. В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.

*Нищева Н. В.* Новая артикуляционная гимнастика 4-7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2022.

#### **IV. Организационный раздел**

##### **4.1. Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в ДОО**

*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой) (в соответствии с ФАОП п.51)*

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

##### **4.1.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речи детей**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. В ДОУ функционируют группы для детей имеющих соответствующее заключение ТПМПК г Кириши старшего дошкольного возраста (4-7(8) лет).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих обучающих и коррекционных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

В Программе представлено примерное тематическое планирование для старшей и подготовительной группы с учетом особенностей речевого и психического развития детей.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя - логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и психолога).

Учитель-логопед работает в первую смену с 8 до 12 часов. Не менее одного раза в неделю – во вторую смену с 14.00 до 18.00, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатели логопедической группы ежедневно организуют образовательную деятельность по образовательным областям, а так же осуществляют образовательную деятельность и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

#### **Планирование занятий с детьми с речевыми нарушениями.**

Коррекционную и образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста учитель – логопед организует (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (не менее одного раза в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 30 мая.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, формирование фонетико-фонематических представлений, с детьми подготовительной к школе группе обучение грамоте (во II-III периодах), формирование правильного звукопроизношения осуществляется индивидуально с каждым ребенком.

#### **Распределение фронтальных логопедических занятий**

| Подгруппа        | Длительность занятий, мин. | Количество занятий в периоды |                     |                     |
|------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
|                  |                            | 1                            | 2                   | 3                   |
| Старшая          | 20-25                      | 1ЛГ + 1СР + 2Ф               | 1ЛГ + 1СР + 2Ф      | 2ЛГ и СР + 2Ф       |
| Подготовительная | 25-30                      | 2 ЛГ и СР + 2Ф               | 2ЛГ и СР + 2Ф + 1ОГ | 2ЛГ и СР + 2Ф + 1ОГ |

**Форма организации занятий** – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического и речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушениями речи.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

#### **Формы работы всех участников образовательных отношений.**

##### **Учитель-логопед:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия
- индивидуальные коррекционные занятия (направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой).

##### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

##### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### **Инструктор по ФК:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### **Родители:**

- игры и упражнения направленные на развитие ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями). На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей (законных представителей), воспитателей, учитель - логопед, в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада отвечают всем требованиям СанПин. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

#### **4.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта п. 3.3., санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов) и в соответствии с ФАОП п.52

Развивающая предметно-пространственная среда в группы *обеспечивает реализацию АООП.*

В соответствии со Стандартом и задачами АООП, создание РППС определяется следующими положениями:

- изменяемости, согласно лексико-тематическому планированию образовательного процесса;
- логопедизации РППС, предусматривающая обогащение словаря ребенка и стимулирующая речевое развитие детей;
- возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства;

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования.

#### **Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения**

| Вид помещения<br>Функциональное использование                                                           | Оснащение                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповые комнаты:</b><br>- сюжетно-ролевые игры;<br>- самообслуживание;<br>- трудовая деятельность; | - Интерактивный комплект (ноутбук, проектор, интерактивная доска) для проведения образовательной деятельности<br>- Детская мебель для практической деятельности<br>- Центр книги |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная творческая деятельность;</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр художественного творчества</li> <li>- Центр театра</li> <li>- Центр Здоровья</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- Уголок природы</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>- Развивающие игры по математике, логике</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Спальное помещение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- гимнастика после сна</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Методический кабинет :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>- Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Библиотека периодических изданий</li> <li>- Пособия для занятий</li> <li>- Опыт работы педагогов</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки</li> <li>- Игрушки, муляжи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Кабинет логопеда:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по коррекции недостатков</li> <li>- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большое настенное зеркало</li> <li>- Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>- Шкафы для методической литературы, пособий</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- Аудиосистема</li> <li>- Набор Монтессори (Дары Фребеля)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кабинет психолога:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые занятия;</li> <li>- консультативная работа с родителями;</li> <li>- комната психологической разгрузки;</li> <li>- коррекционные занятия с детьми и родителями;</li> <li>- психогимнастика, индивидуальная работа;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, поведения детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкафы для методической литературы, пособий</li> <li>- Материалы консультаций</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- Сухой дождь подвесной из атласных ленточек,</li> <li>- Сухой бассейн, наполненный яркими пластиковыми шариками - великолепное средство для точечного массажа всего тела, кроме того, постоянное изменение положения тела в бассейне способствует развитию вестибулярного аппарата.</li> <li>- Игрушки разной фактуры: меховые, резиновые, пластмассовые, деревянные, металлические.</li> <li>- Пуфик - кресло с гранулами</li> <li>- Комплект ящиков для песка и подручного и природного материала.</li> <li>- стол для рисования песком</li> </ul> |
| <b>Музыкальный зал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа;</li> <li>- развитие познавательной деятельности;</li> <li>- просвещение семей воспитанников;</li> <li>- развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- пианино;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Физкультурный зал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, досуги, развлечения;</li> <li>- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни;</li> <li>- развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастические лестницы, мячи, скакалки, гимнастические палки, канаты, скамейки, маты, мягкие модули, баскетбольные сетки, дуги, батуты, предметы для метания, балансирования, тоннели, ракетки, кегли, лыжи для занятий в зимний период;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- тренажеры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



#### 4.2.1. Предметно-пространственная развивающая среда - условие реализации содержания образовательных областей

| Образовательная область             | Предметно-пространственная развивающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>В группах имеются различные виды игр, особенно много дидактических и развивающих игр разной направленности, сюжетно-ролевых игр по темам, игры с транспортными средствами, иллюстративный материал, альбомы, выставки, направленные на формирование семейной принадлежности, патриотических чувств (старший возраст).</p> <p>В группах созданы условия для творческой активности детей в этой деятельности, имеются пособия для различных видов театров, атрибутами и декорациями, сделанными взрослыми с детьми.</p> <p>В группе, в методическом кабинете имеются подборки иллюстративного материала по расширению представления о родной стране.</p> <p>Дети привлекаются к уходу за растениями. Самостоятельно готовят своё рабочее место, убирают свою кисточку, розетки для красок.</p> <p>В учреждении традиционно педагогами организовываются выставки поделок детей и родителей.</p> <p>В группе есть разнообразный материал, дающий представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>В группе имеются уголки ОБЖ с пособиями по противопожарной и дорожной безопасности (иллюстративным и игровым материалом, макеты и атрибуты). Имеются литературные произведения, рассказывающие о профессиях людей, спасающих жизнь, о безопасном поведении людей в быту и на улице.</p>                                                                                                                                                     |
| Познавательное развитие             | <p>В группе подобран необходимый демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам развития математических представлений у детей. Много изготовлено дидактических игр на закрепление знаний и представлений по разделу количество и счет, форма, величина.</p> <p>В группе созданы уголки для детского экспериментирования.</p> <p>Имеются пособия по знакомству с космическими явлениями, различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле. Ведутся календари, дневники по наблюдениям за природой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Речевое развитие                    | <p>В группе имеются дидактические игры по развитию речи, мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихов, настольно-печатные игры, картотеки словесных игр.</p> <p>В группе есть книжный уголок, который постоянно сменяется и пополняется книгами, детскими журналами, познавательной литературой. Присутствуют продукты детского книгоиздания. Дети в самостоятельной деятельности проводят инсценирование и драматизация.</p> <p>Имеются игры на развитие речевого дыхания. Имеется большое количество материалов коррекционной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>В группах созданы условия для свободного доступа детей к разнообразным материалам по изобразительности; в группах, в методическом кабинете имеется иллюстративный материал по знакомству детей с искусством («Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт»), дидактические игры по формированию изобразительных навыков, произведения народно-прикладного искусства (деревянные матрешки, глиняные народные игрушки), а так же репродукции росписей: гжельской, городецкой. Регулярно используются в интерьере группы, на стенде «Наше творчество» продукты детского творчества.</p> <p>В группе имеется крупный и мелкий строитель, разнообразные конструкторы, различные мозаики, разрезные картинки, схемы, чертежи, модели для создания разных конструкций, природный материал. Созданы условия для творческого конструирования из природного и бросового материала, ручного труда.</p> <p>Музыкальный зал оборудован всем необходимым. Педагогами обновляются украшения зала к праздникам, готовятся костюмы. В зале имеется ширма для кукольного театра, подобрана большая библиотека нотного материала. Имеется большой запас различных детских костюмов для утренников и вечеров развлечений, взрослые костюмы для театрализованной деятельности, детские костюмы для выступлений в различных музыкальных конкурсах. В группах и в музыкальном зале имеются различные музыкальные инструменты, шумелки, шуршалки. Имеется пианино, музыкальный центр.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | <p>Имеется оборудованный физкультурный зал, в группе - спортивный уголок.</p> <p>В группе созданы условия для двигательной активности: различные дорожки, массажные коврики, погремушки, маски для подвижных игр, дидактические игры, шашки, картотека подвижных игр. Много иллюстративного материала на тему «Виды спорта», «Полезные привычки».</p> <p>Папки для консультирования родителей о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, о вакцинации, о правильном питании детей. Имеется выносной материал для подвижной деятельности детей на улице</p> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности**

| Задачи работы                                                                       | Вид помещений                                     | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности детей</b>                                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| сенсорное развитие                                                                  | Групповая                                         | Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.)<br>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения                                                                                                                                                                               |
| познавательно-исследовательская деятельность                                        | Групповая                                         | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции)<br>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)<br>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек                                                                                                 |
| формирование элементарных математических представлений                              | Групповая                                         | Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)<br>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)<br>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)<br>Развивающие игры с математическим содержанием<br>Домино, шашки, шахматы                                                                           |
| формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                     | Групповая                                         | Образно-символический материал<br>Нормативно-знаковый материал<br>Коллекции<br>Настольно-печатные игры<br>Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики)<br>Справочная литература (энциклопедии)                                                                                                                                                                  |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| развитие свободного общения с взрослыми и детьми                                    | Все пространство детского сада                    | Картотека словесных игр<br>Настольные игры (лото, домино)<br>Нормативно-знаковый материал<br>Игры на развитие мелкой моторики<br>Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)<br>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов<br>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми |
| развитие всех компонентов устной речи детей                                         | Групповая                                         | Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания<br>Игры-забавы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Методический кабинет<br>Группа<br>Музыкальный зал | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми<br>Справочная литература (энциклопедии)<br>Аудио и видеозаписи литературных произведений<br>Различные виды театров                                                                                                                                                                                                 |
| развитие литературной речи                                                          | Участок учреждения                                | Ширма для кукольного театра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| приобщение к словесному искусству                                                                                            |                                         | <p>Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</p> <p>Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p> |
| <b>Игровая деятельность</b>                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| развитие игровой деятельности детей                                                                                          | Группа<br>Участок<br>учреждения         | <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>                                                                                                                                         |
| приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Все пространство учреждения и Групповая | <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>                                                                                                             |
| формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности                                                                 | Групповая                               | <p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.)</p> <p>Уголок ряжения</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Этнокалендарь</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>                                                                                                                                |
| формирование патриотических чувств,                                                                                          | Групповая                               | <p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Этнокалендарь</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Коллекции</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>                       |
| формирование чувства принадлежности к мировому сообществу                                                                    | Групповая                               | <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Справочная литература</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p> <p>Этнокалендарь</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Коллекции</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>                                                     |

|                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них            | Групповая<br>Участок<br>учреждения    | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания<br>Видеофильмы для детей<br>Дидактические наборы соответствующей тематики<br>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми<br>Энциклопедии<br>Игрушки - предметы оперирования<br>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты<br>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности                                                                                                                                                                          |
| приобщение к правилам безопасного поведения                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства       | Групповая<br>Участок<br>детского сада | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания<br>Видеофильмы для детей<br>Дидактические наборы соответствующей тематики<br>Игрушки - предметы оперирования<br>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты<br>Полифункциональные материалы<br>Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)<br>Строительный материал<br>Конструкторы<br>Детали конструктора<br>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми                                                                                       |
| формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Групповая<br>Участок<br>учреждения    | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания<br>Видеофильмы для детей<br>Дидактические наборы соответствующей тематики<br>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми<br>Энциклопедии<br>Игрушки - предметы оперирования<br>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты<br>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)<br>Строительный материал<br>Конструкторы<br>Детали конструктора<br>Настольные игры соответствующей тематики<br>Информационно-деловое оснащение учреждения<br>Настольные игры соответствующей тематики |
| <b>Конструирование из разного материала</b>                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| конструктивная деятельность                                                                                                   | Методический кабинет<br>Групповая     | Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)<br>Строительный материал<br>Конструкторы напольные<br>Детали конструктора настольного<br>Плоскостные конструкторы<br>Бумага, природные и бросовые материалы<br>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)                                  | Групповая<br>Участок<br>учреждения    | Игрушки - предметы оперирования<br>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)<br>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.<br>Полифункциональные материалы<br>Материалы для аппликации, конструирования из бумаги<br>Природные, бросовые материалы<br>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам     | Групповая Участок учреждения                             | Игрушки-предметы оперирования<br>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)<br>Полифункциональные материалы<br>Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)<br>Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| развитие музыкально-художественной деятельности                                                 | музыкальный зал<br>Групповая                             | Музыкальный центр<br>Пианино<br>Разнообразные музыкальные инструменты для детей<br>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями<br>Пособия, игрушки, атрибуты<br>Различные виды театров<br>Ширма для кукольного театра<br>Детские и взрослые костюмы<br>Детские хохломские стулья и стол<br>Шумовые коробочки<br>Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)<br>Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии                                                                                                 |
| приобщение к музыкальному искусству                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Групповая Участок учреждения                             | Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:<br>- для аппликации;<br>- для рисования;<br>- для лепки.<br>Природный, бросовый материал<br>Иллюстративный материал, картины, плакаты<br>Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)<br>Альбомы художественных произведений<br>Художественная литература с иллюстрациями<br>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки<br>Скульптуры малых форм (глина, дерево)<br>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| развитие детского творчества                                                                    | Групповая Участок учреждения                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| приобщение к изобразительному искусству                                                         | Участок учреждения<br>Групповая                          | Репродукции картин<br>Альбомы художественных произведений<br>Художественная литература с иллюстрациями<br>Иллюстративный материал, картины, плакаты<br>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки<br>Скульптуры малых форм (глина, дерево)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Двигательная деятельность</b>                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)         | Физкультурный и муз. зал<br>Групповая Участок учреждения | Музыкальный центр<br>Оборудование:<br>- для ходьбы, бега, равновесия;<br>- прыжков;<br>- катания, бросания, ловли;<br>- ползания и лазания;<br>- общеразвивающих упражнений<br>Набор «Кузнечик»<br>Картотеки подвижных игр<br>Картотека «Игры, которые лечат»<br>Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)<br>Игровые комплексы (горка)<br>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек                                                                                                                                                              |
| накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Физкультурный и муз. зал<br>Групповая<br>Участок учреждения | Оборудование:<br>- для ходьбы, бега, равновесия;<br>- прыжков;<br>- катания, бросания, ловли;<br>- ползания и лазания;<br>- общеразвивающих упражнений<br>Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)<br>Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)<br>Тренажеры (велосипед и др.)<br>Фитболы                                                                       |
| сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей                                 | Физкульт. зал<br>Групповая<br>Участок учреждения            | Развивающие игры<br>Художественная литература<br>Игры на ловкость<br>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения<br>Оборудование:<br>- для ходьбы, бега, равновесия;<br>- прыжков;<br>- катания, бросания, ловли;<br>- ползания и лазания;<br>- общеразвивающих упражнений<br>Набор «Кузнечик»<br>Картотеки подвижных игр |
| формирование начальных представлений о здоровом образе жизни                                      | Все помещения группы<br>Участок учреждения                  | Иллюстративный материал, картины, плакаты<br>Настольные игры соответствующей тематики<br>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми<br>Физкультурно-игровое оборудование<br>Картотеки подвижных игр<br>Картотека «Игры, которые лечат»                                                                                                      |

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, осуществляя образовательную деятельность по АОП, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - в организации осуществления образовательной деятельности,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещений для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Все площадки ДОО оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующих, методистов, логопедов, пищеблока, прачечные и другие помещения. Каждая площадка имеет музыкальный и спортивный залы. Оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Каждая площадка располагает собственной методической библиотекой (в кабинете методиста и группах).

Численность групп компенсирующей направленности не превышает 12 человек. Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

#### ***Кадровые условия реализации Программы***

В штатное расписание Организации включены следующие должности, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской про-грамме этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АОП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по

вопросам образования детей с ТНР. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**Организации питания.** Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Контроль за организацией питания детей осуществляет административно-управленческий и медицинский персонал. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котёл, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей. Поставка продуктов питания в ДОО осуществляется в соответствии с контрактом. Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком.

#### **4.4. Режим дня и распорядок**

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

**Режимы** (на холодный период, на теплый период, режим двигательной активности).

**Режим дня** включает:

**Прием пищи** – завтрак, 1-ый полдник, обед, 2-ой полдник, ужин. Питание детей организуют в помещении группы.

**Ежедневная прогулка** - её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

**Дневной сон** - 2,0 часа отводится дневному сну.

**Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непрерывная образовательная деятельность** - максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

##### **Режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи**

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| Прием, осмотр, индивидуальная работа с детьми | 7.00—8.15 |
| Утренняя гимнастика                           | 8.15—8.25 |
| Завтрак                                       | 8.25—8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность            | 8.50—9.00 |



|                                                         |             |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| Образовательная деятельность                            | 9.00—9.25   |
| Динамическая переменка                                  | 9.25—9.35   |
| Образовательная деятельность                            | 9.35—10.00  |
| Второй завтрак                                          | 10.00—10.10 |
| Образовательная деятельность (утренний отрезок времени) | 10.10—10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                         | 10.35—12.25 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры                  | 12.25—12.40 |
| Обед                                                    | 12.40—13.10 |
| Дневной сон                                             | 13.10—15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры                     | 15.00—15.25 |
| Образовательная деятельность (вечернее время)           | 15.10—15.35 |
| Полдник                                                 | 15.25—15.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры                      | 15.35—17.00 |
| Прогулка, уход домой                                    | 17.10—19.00 |

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года). Щадящий режим предполагает:
- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

*Организация образовательной деятельности по программе*

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями комплексной образовательной программы.

### *Средняя группа*

В средней группе проводится в неделю 13 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

### *Старшая группа*

В старшей группе проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

### *Подготовительная к школе группа*

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

### *Календарный тематический план (фрагмент)*

| Образовательные области                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание условий для самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема «Осень. Осенние дары природы» (с 15.09 по 30.09)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Речевое развитие                                             | Разучивание потешек «Солнышко, солнышко», «Дождик, дождик, веселей». Отгадывание рифмованной загадки «Листопад». Беседа с детьми об осени (развитие умения различать изменения в природе)                                                                                                                                  | В уголке природы поместить иллюстрации с осенней тематикой, изображения овощей, фруктов. Книжный уголок пополнить книгами с иллюстрациями на осеннюю тематику. Пополнение уголка игры «Ваза — тарелка» муляжами овощей и фруктов. В уголок развивающих игр поместить игры — вкладыши «Овощи», «Фрукты» |
| Познавательное развитие                                      | Тематическая прогулка «Дождь покапал и прошел». Изучение свойств сырого песка на прогулке (кулички из сухого и сырого песка). Игра «Ваза-тарелка» (формировать умение различать фрукты и овощи). Тематическая прогулка «Листопад»                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Социально-коммуникативное развитие                           | Игра «В гости к бабушке в сад». Игровые ситуации: «Сварим компот», «Приготовим обед для гостей», «Мишка промочил ноги». Беседа о правилах поведения на лестнице. Беседа «Для чего нужны резиновые сапоги»                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Художественно-эстетическое развитие                          | Аппликация «Яблоко и листочек». Коллективная работа «Листопад» (рисование). «Компот из ягод» (рисование)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Физическое развитие                                          | Игра (подвижная) «Солнышко и дождик», «Береги куколку», «Колпачок», «Птички в гнздышках». Мытье рук. Игровые ситуации «Сделаем из мыла воздушную пену» (гигиена), «Возьмем куклу на прогулку» (формировать умение самостоятельно одеваться). Пальчиковая гимнастика «Один, два, три, четыре, пять — вышли пальцы погулять» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                  |                                                                                     |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Задания логопеда | Артикуляционная гимнастика.<br>Считалки — со всеми.<br>Моторика — мозаика, шнуровки |  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

*Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей*

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется логопедом по расписанию (сетке) образовательной деятельности. Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

1. Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений<sup>3</sup>.
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье.
3. Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.

Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в рабочей программе педагога-логопеда (разрабатывается с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы)<sup>4</sup>.

#### **4.5. Федеральный календарный план воспитательной работы**

##### ***Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО***

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен ***примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.***

##### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста.

##### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

##### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

##### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

##### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

##### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

<sup>3</sup> Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Приложение № 1 к АОП МДОУ «Детский сад №12»

<sup>4</sup> Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. — 208 с. ISBN 978-5-906750-28-0.

6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Вся воспитательная работа организуется в ДОО в течение всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности ДОО. Тем более, что согласно тем же ФГОС ДО, программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

*Тематика событий* ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими РПВ.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими РПВ, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; в таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы разработан рабочей группой ДОО и согласованна с советом родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение всего года педагог осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением воспитанников. В фокусе педагогической диагностики находится понимание воспитанников смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **5.1. Презентация образовательной программы дошкольного образования**

Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В ДОО функционирует две группы компенсирующей направленности, возраст детей определяется запросом родителей и рекомендациями ППк.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» (Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 240 с. ISBN 978-5-906797-62-9).

Содержание образования, формируемое ДОО, представлено программами:

1. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина).

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада по четырем уровням недоразвития речи. Авторы приводят характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи, порядок диагностики нарушений, раскрывают содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса, рекомендуют речевой материал, игры, упражнения.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса согласно Федеральному стандарту дошкольного образования.

Программа предусматривает следующие формы и содержание участия родителей в образовательном процессе.

#### **Речевое развитие**

- Выполнение с ребенком домашних заданий.
- Проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков.
- Систематическое закрепление изученного материала по автоматизации

поставленных звуков и введению их в речь.

- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

- Организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребенка.

#### **Познавательное развитие**

- Стимулирование развития потребности к познанию, к общению со взрослым и сверстниками.

- Поощрение детской инициативы.

- Совместная познавательная деятельность с ребенком.

#### **Физическое развитие**

- Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту.

- Формирование привычки к ежедневной утренней гимнастике.

- Стимулирование двигательной активности ребенка.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Поощрение социально принятых норм поведения.

- Формирование позитивного отношения к труду.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Поощрение развития творческих способностей.

- Развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

#### **Культурные практики**

- Участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов.

- Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО.

- Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.

- Походы с детьми на выставки и т. д.

### РЕЧЕВАЯ КАРТА

|                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Фамилия, имя ребенка</b>                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <b>Дата рождения</b>                                                                                                                 |                                                                                                                              | Возраст на 01.09.20__г.                                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Домашний адрес</b>                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Откуда поступил в д/с                                                                                                                |                                                                                                                              | Дата поступления в логопедическую группу                                                                                     |                                                                                                                              |
| <b>Решение медико-педагогической комиссии</b>                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Протокол                                                                                                                             | Дата                                                                                                                         | Принят на срок                                                                                                               | Заключение ТППК                                                                                                              |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                              | Выпускается                                                                                                                  |                                                                                                                              |
| Ответственный за выпуск                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Дата заполнения речевой карты                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Учитель-логопед                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <b>СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ</b>                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Мать                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Образование                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Отец                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Образование                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Жалобы родителей                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Речь родителей и родственников                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Наличие других детей в семье                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <b>Адаптация в детском саду</b>                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| 1. Аппетит – хороший, плохой, избирательный                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| 2. Сон /долго засыпает, беспокойный сон, пробуждение/                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| 3. Взаимоотношения со взрослыми / ласковые, назойливые, сдержанные, безразличные, боязливые, негативные, агрессивные/                |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| 4. Взаимоотношения со сверстниками /доброжелательные, агрессивные, избирательные. инициативные, пассивные, неустойчивые, негативизм/ |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| 5. Игровая активность /не играет, играет один, с небольшой группой, в коллективе, избирательные/                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| 6. Речевая активность в общении с окружающими / норма, отказывается говорить, многословен, малословен, зависит от настроения/        |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| 7. преобладающее настроение /веселое, спокойное, уравновешанное, тревожно-боязливое, безудержное, плаксивое, капризное/              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| 8. Часто ли меняется настроение – да, нет                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <b>Поведение ребенка в коллективе</b>                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <b>Возраст</b>                                                                                                                       | <b>4 года</b>                                                                                                                | <b>5 лет</b>                                                                                                                 | <b>6 лет</b>                                                                                                                 |
| 1. Взаимоотношения со взрослыми                                                                                                      | Сам общается<br>Требуется стимуляции<br>Использует неадекватные способы привлечения внимания                                 | Сам общается<br>Требуется стимуляции<br>Использует неадекватные способы привлечения внимания                                 | Сам общается<br>Требуется стимуляции<br>Использует неадекватные способы привлечения внимания                                 |
| Характер общения                                                                                                                     | Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения                                                     | Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения                                                     | Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения                                                     |
| 2. Взаимоотношения со сверстниками, состояние игровой деятельности                                                                   | Сам устанавливает, С одним, с группой, с коллективом. Не активен, играет один. Играет со сверстниками, младшими, старшими, с | Сам устанавливает, С одним, с группой, с коллективом. Не активен, играет один. Играет со сверстниками, младшими, старшими, с | Сам устанавливает, С одним, с группой, с коллективом. Не активен, играет один. Играет со сверстниками, младшими, старшими, с |

|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
|  | взрослыми | взрослыми | взрослыми |
|--|-----------|-----------|-----------|



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характер общения:                                     | Дброжелателен – конфликтен; агрессивен. Активен – пассивен. Стремиться к лидерству – подчиняется. Жалуются, что его обижают – что других обижают                                                                         | Дброжелателен – конфликтен; агрессивен. Активен – пассивен. Стремиться к лидерству – подчиняется. Жалуются, что его обижают – что других обижают                                                                         | Дброжелателен – конфликтен; агрессивен. Активен – пассивен. Стремиться к лидерству – подчиняется. Жалуются, что его обижают – что других обижают                                                                         |
| Предпочитаемые виды игр                               | Манипулирование с предметами. игровые действия. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные, конструирование, дидактические игры                                                                                                     | Манипулирование с предметами. игровые действия. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные, конструирование, дидактические игры                                                                                                     | Манипулирование с предметами. игровые действия. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные, конструирование, дидактические игры                                                                                                     |
| Речевая активность в играх                            | Норма, снижена, повышена                                                                                                                                                                                                 | Норма, снижена, повышена                                                                                                                                                                                                 | Норма, снижена, повышена                                                                                                                                                                                                 |
| Двигательная активность в играх                       | Норма, снижена, повышена                                                                                                                                                                                                 | Норма, снижена, повышена                                                                                                                                                                                                 | Норма, снижена, повышена                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Отношения к занятиям, мотивация                    | Положительная, отрицательная, неустойчивая                                                                                                                                                                               | Положительная, отрицательная, неустойчивая                                                                                                                                                                               | Положительная, отрицательная, неустойчивая                                                                                                                                                                               |
| Предпочитает занятия                                  | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные                                                                                                                                                                                | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные                                                                                                                                                                                | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные                                                                                                                                                                                |
| Особенности поведения во время обследования и занятий | Познавательная активность: высокая – низкая. Внимание: устойчивое – неустойчивое. Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности. Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность | Познавательная активность: высокая – низкая. Внимание: устойчивое – неустойчивое. Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности. Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность | Познавательная активность: высокая – низкая. Внимание: устойчивое – неустойчивое. Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности. Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность |
| 4. Навыки самообслуживания                            | Владеет/нет                                                                                                                                                                                                              | Владеет/нет                                                                                                                                                                                                              | Владеет/нет                                                                                                                                                                                                              |

### Психолого-логопедическое обследование

#### 1. Первичное обследование (беседа)

|                                 |  |                            |  |                          |            |
|---------------------------------|--|----------------------------|--|--------------------------|------------|
| Как тебя зовут?                 |  | Сколько тебе лет?          |  | С кем ты пришел в д/сад? |            |
| Где ты живешь?                  |  | Как зовут твоих родителей? |  |                          |            |
| Сколько у тебя пальцев на руке? |  | Покажи один                |  | Покажи много             | 2 пальчика |
|                                 |  |                            |  |                          |            |

Понятие о частях тела и лица: называет – да/нет; показывает – да/нет

Общая характеристика речи: активная речь отсутствует; звукоподражание; лепетная речь; речь отдельными словами; фразовая речь

| 2. Рисунок ребенка                   | 4 года                                     | 5 лет                                      | 6 лет                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Умение держать карандаш              | Да; не удерживает; ладонный захват; крюком | Да; не удерживает; ладонный захват; крюком | Да; не удерживает; ладонный захват; крюком |
| Уровень развития предметного рисунка | Чирканье; каракули; предметное изображение | Чирканье; каракули; предметное изображение | Чирканье; каракули; предметное изображение |
| Ориентировка на листе                | Правильная, неправильная                   | Правильная, неправильная                   | Правильная, неправильная                   |

|                                                                                                                          |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Использование<br>цвета                                                                                                   | Да / нет                                                                | Да/нет                                                                  | Да/нет                                                                  |
| <b>3. Исследование восприятия</b>                                                                                        |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| <b>3.1. Зрительное восприятие</b>                                                                                        |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Подбор предмета к<br>изображению                                                                                         | Подбирает / нет                                                         | Подбирает / нет                                                         | Подбирает / нет                                                         |
| Контуры фигур                                                                                                            | Различает / нет                                                         | Различает / нет                                                         | Различает / нет                                                         |
| Неполный рисунок                                                                                                         | Узнает / нет                                                            | Узнает / нет                                                            | Узнает / нет                                                            |
| Перечеркнутые<br>фигуры                                                                                                  | Выделяет / нет                                                          | Выделяет / нет                                                          | Выделяет / нет                                                          |
| Наложенные предметы                                                                                                      | Выделяет / нет                                                          | Выделяет / нет                                                          | Выделяет / нет                                                          |
| Парные картинки                                                                                                          | Различает, соотносит,<br>называет                                       | Различает, соотносит,<br>называет                                       | Различает, соотносит,<br>называет                                       |
| Подбор картинок к<br>цветовому фону                                                                                      |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Зеленый                                                                                                                  |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Желтый                                                                                                                   |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Красный                                                                                                                  |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Синий                                                                                                                    |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Черный                                                                                                                   |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Белый                                                                                                                    |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Оранжевый                                                                                                                |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Коричневый                                                                                                               |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Голубой                                                                                                                  |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Розовый                                                                                                                  |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Способы выполнения                                                                                                       | По соотнесению; по<br>словесной инструкции;<br>оречевляет/не оречевляет | По соотнесению; по<br>словесной инструкции;<br>оречевляет/не оречевляет | По соотнесению; по<br>словесной инструкции;<br>оречевляет/не оречевляет |
| <b>3.2. Слуховое внимание, восприятие</b>                                                                                |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Определение направления звука: «Покажи, где позвонили в колокольчик?»; Дифференциация звучащих игрушек<br>«Что звучало?» |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Вверху                                                                                                                   |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Внизу                                                                                                                    |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Справа                                                                                                                   |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Слева                                                                                                                    |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Бубен-флейта                                                                                                             |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Металлофон-молоток                                                                                                       |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Две погремушки                                                                                                           |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| <b>4. Праксис</b>                                                                                                        |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| <b>4.1. Пространственный праксис; показ предметов с точкой отсчета от себя</b>                                           |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Правая рука                                                                                                              |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Левая рука                                                                                                               |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Правая рука у соседа                                                                                                     |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Правая рука напротив                                                                                                     |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Проба Хеда                                                                                                               |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Впереди                                                                                                                  |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Позади                                                                                                                   |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Вверху                                                                                                                   |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Внизу                                                                                                                    |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| <b>4.2. Конструктивный праксис</b>                                                                                       |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| <b>Возраст</b>                                                                                                           |                                                                         | <b>4 года</b>                                                           | <b>5 лет</b>                                                            |
| Пирамиды<br>Вкладыши                                                                                                     | 3 части                                                                 |                                                                         |                                                                         |
|                                                                                                                          | 5-12 ч.                                                                 |                                                                         |                                                                         |

|                                                                                         |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Доска Сегена                                                                            | Простые     |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | Сложные     |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| Разрезные картинки                                                                      | 2 части     |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | 3 части     |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | 4 части     |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | 6 частей    |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | 8-12 ч.     |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| Кубики                                                                                  | 4 части     |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | 6 частей    |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | 8-12 ч.     |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| Сложи из 2-4 палочек                                                                    | По образцу  |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | По памяти   |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| Сложи из 4-6 палочек                                                                    | По образцу  |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | По памяти   |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| <b>Характер выполнения</b>                                                              |             | Самостоятельно; по образцу; использует подсказку; метод проб и ошибок | Самостоятельно; по образцу; использует подсказку; метод проб и ошибок | Самостоятельно; по образцу; использует подсказку; метод проб и ошибок |
| <b>4.3. Динамический праксис</b>                                                        |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| Восприятие и воспроизведение ритмических структур                                       | ! !         |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | ! !!        |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | ! ! !!      |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | !! !!       |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | ! !!!       |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | !!! !       |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | ! !!! !     |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | ! ! !!!     |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| Кулак – ребро – ладонь                                                                  |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| <b>5. Исследование моторики</b>                                                         |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| <b>5.1. Ручная моторика</b>                                                             |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| Покажи ушки 2-3 п.                                                                      |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| Покажи рожки 2-5 п.                                                                     |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| Сложи кольцо 1 – 2345 п.                                                                |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| Соединение 1 со 2, 3, 4, 5 п. и обратно                                                 | Правая рука |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | Левая рука  |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                         | Две руки    |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| Застежка                                                                                |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| Шнуровка, бант                                                                          |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| Наличие леворукости                                                                     |             | Да / нет                                                              | Да / нет                                                              | Да / нет                                                              |
| <b>Объем движений</b>                                                                   |             | Полный / неполный                                                     | Полный / неполный                                                     | Полный / неполный                                                     |
| <b>Сила движений</b>                                                                    |             | Достаточная / снижена                                                 | Достаточная / снижена                                                 | Достаточная / снижена                                                 |
| <b>Точность движений</b>                                                                |             | Сохранена / замены / синкенизии                                       | Сохранена / замены / синкенизии                                       | Сохранена / замены / синкенизии                                       |
| <b>Темп движений</b>                                                                    |             | Заданный / замедленный / быстрый                                      | Заданный / замедленный / быстрый                                      | Заданный / замедленный / быстрый                                      |
| <b>Переключаемость от одного движения к другому</b>                                     |             | Своевременная / замедленная / персеверации                            | Своевременная / замедленная / персеверации                            | Своевременная / замедленная / персеверации                            |
| <b>6. Строение и подвижность артикуляционного аппарата</b>                              |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| <b>Губы:</b> норма, неполное смыкание, расщелина, шрамы, сглаженность н/губных складок. |             |                                                                       |                                                                       |                                                                       |
| <b>Зубы:</b> норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной                           |             |                                                                       | Отсутствуют                                                           | Отсутствуют                                                           |

|                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дуги, отсутствуют                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Прикус:</b> норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный                                             |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Язык:</b> норма; массивный; маленький; с укороченной подъязычной связкой; девиация кончика языка влево, вправо.              |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Твердое небо:</b> высокое узкое; плоское; укороченное; расщелина; субмукозная щель                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Мягкое небо:</b> норма; укороченное; раздвоенное; отсутствие; влево-вправо девиация; нарушение функции смыкания              |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| В 3-4 года движения выполняются 3 раза, удержание позы – 3 сек.; в 5-6 лет движения выполняются 5 раз, удержание позы 5 сек.    |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Возраст</b>                                                                                                                  | <b>4 года</b>                                                                                         | <b>5 лет</b>                                                                                          | <b>6 лет</b>                                                                                          |
| Поднять брови                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Нахмурить брови                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Прищурить глаза                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Надуть-втянуть щеки                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Улыбка-трубочка                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Оскал                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Вибрация губ – «тпру»                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Широкий: удержание                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Широкий: вверх-вниз                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Узкий: удержание                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Узкий: влево-вправо, обвести губы                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Цоканье языком                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| Объем движений                                                                                                                  | Полный / неполный                                                                                     | Полный / неполный                                                                                     | Полный / неполный                                                                                     |
| Точность движений                                                                                                               | Сохранна / нарушена                                                                                   | Сохранна / нарушена                                                                                   | Сохранна / нарушена                                                                                   |
| Темп движений                                                                                                                   | Заданный / быстрый<br>медленный                                                                       | Заданный / быстрый<br>медленный                                                                       | Заданный / быстрый<br>медленный                                                                       |
| Переключаемость движений                                                                                                        | Нормальная / замедленная /<br>персеверации                                                            | Нормальная / замедленная /<br>персеверации                                                            | Нормальная / замедленная /<br>персеверации                                                            |
| Тонус пониженный, повышенный, тремор, увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>7. Общее звучание речи</b>                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Возраст</b>                                                                                                                  | <b>4 года</b>                                                                                         | <b>5 лет</b>                                                                                          | <b>6 лет</b>                                                                                          |
| <b>Дыхание:</b>                                                                                                                 | Смешанное; в/ключичное;<br>н/реберное; диафрагмальное                                                 | Смешанное; в/ключичное;<br>н/реберное; диафрагмальное                                                 | Смешанное; в/ключичное;<br>н/реберное; диафрагмальное                                                 |
| <b>Речевой выдох:</b>                                                                                                           | Достаточный; укороченный;<br>речь на вдох                                                             | Достаточный; укороченный;<br>речь на вдох                                                             | Достаточный; укороченный;<br>речь на вдох                                                             |
| <b>Голос:</b>                                                                                                                   | Норма; высокий; низкий;<br>громкий; тихий; затухающий;<br>монотонный; с носовым<br>оттенком; дистония | Норма; высокий; низкий;<br>громкий; тихий; затухающий;<br>монотонный; с носовым<br>оттенком; дистония | Норма; высокий; низкий;<br>громкий; тихий; затухающий;<br>монотонный; с носовым<br>оттенком; дистония |
| <b>Темп, ритм речи</b>                                                                                                          | Норма; дистимия;<br>замедленный; ускоренный                                                           | Норма; дистимия;<br>замедленный; ускоренный                                                           | Норма; дистимия;<br>замедленный; ускоренный                                                           |
| <b>8. Состояние звукопроизношения</b>                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Б-П-М</b>                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>В-Ф</b>                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Т-Д-Н</b>                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>К-Г-Х</b>                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Й (Е-Ё-Ю-Я)</b>                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |

|                                                                          |                                             |                                             |                                             |       |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|
| С                                                                        |                                             |                                             |                                             |       |
| С'                                                                       |                                             |                                             |                                             |       |
| З                                                                        |                                             |                                             |                                             |       |
| З'                                                                       |                                             |                                             |                                             |       |
| Ц                                                                        |                                             |                                             |                                             |       |
| Ш                                                                        |                                             |                                             |                                             |       |
| Ж                                                                        |                                             |                                             |                                             |       |
| Щ                                                                        |                                             |                                             |                                             |       |
| Ч                                                                        |                                             |                                             |                                             |       |
| Л                                                                        |                                             |                                             |                                             |       |
| Л'                                                                       |                                             |                                             |                                             |       |
| Р                                                                        |                                             |                                             |                                             |       |
| Р'                                                                       |                                             |                                             |                                             |       |
| Характер произношения                                                    | Изолированно, в слогах, в словах, во фразах | Изолированно, в слогах, в словах, во фразах | Изолированно, в слогах, в словах, во фразах |       |
| 9. Воспроизведение звукослоговой структуры слова                         |                                             |                                             |                                             |       |
| 4 года                                                                   | Коньки                                      |                                             | Даня поднимает пакет                        |       |
|                                                                          | Конфета                                     |                                             | Хоккейная команда едет домой                |       |
|                                                                          | Ботинки                                     |                                             | У Тани модная кофта и юбка                  |       |
|                                                                          | Подметать                                   |                                             | Охотник бинтует ногу                        |       |
|                                                                          | Именины                                     |                                             |                                             |       |
| 5 лет                                                                    | Комнатка                                    |                                             | Мы с Антоном идем к фонтанам                |       |
|                                                                          | Отгадка                                     |                                             | Панда – бамбуковый медведь                  |       |
|                                                                          | Вдохнуть                                    |                                             | У деда в банке – гайки и винтики            |       |
|                                                                          | Подводники                                  |                                             | Авдей будет командовать охотниками          |       |
|                                                                          | Гиппопотам                                  |                                             |                                             |       |
| 6 лет                                                                    | Подготовка                                  |                                             | Многодетная                                 |       |
|                                                                          | Антоновка                                   |                                             | У пингвина один пингвиненок                 |       |
|                                                                          | Автогонка                                   |                                             | Татьяна вдевает нитку                       |       |
|                                                                          | Магнитофон                                  |                                             | Вадим ходит на тейквандо                    |       |
|                                                                          | Однодневный                                 |                                             | Впотьмах не видно входа в дом               |       |
| 10. Фонематическое восприятие: повтори, покажи. Языковый анализ и синтез |                                             |                                             |                                             |       |
|                                                                          |                                             | 4 года                                      | 5 лет                                       | 6 лет |
| Па-ба                                                                    | Ба-па                                       |                                             |                                             |       |

|                                                                |             |     |         |           |     |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-------------|-----|---------|-----------|-----|--|--|
| Та-да                                                          | Да-та       |     |         |           |     |  |  |
| Ка-га                                                          | Га-ка       |     |         |           |     |  |  |
| Фа-ва                                                          | Ва-фа       |     |         |           |     |  |  |
| Та-да-та                                                       | Да-та-да    |     |         |           |     |  |  |
| Ка-га-ка                                                       | Га-ка-га    |     |         |           |     |  |  |
| Фа-ва-фа                                                       | Ва-фа-ва    |     |         |           |     |  |  |
| Ба-ба-па                                                       | Па-па-ба    |     |         |           |     |  |  |
| Са-ша-са                                                       | Ша-са-ша    |     |         |           |     |  |  |
| Жа-за-жа                                                       | За-жа-за    |     |         |           |     |  |  |
| За-са-за                                                       | Са-за-са    |     |         |           |     |  |  |
| Ча-ща-ча                                                       | Ща-ча-ща    |     |         |           |     |  |  |
| Ба-бя-ба                                                       | Бя-ба-бя    |     |         |           |     |  |  |
| Точка-кочка                                                    |             |     |         |           |     |  |  |
| Крыса-крыша                                                    |             |     |         |           |     |  |  |
| Бочка-почка                                                    |             |     |         |           |     |  |  |
| Рожки-ложки                                                    |             |     |         |           |     |  |  |
| Лак-рак                                                        |             |     |         |           |     |  |  |
| Мишка-миска                                                    |             |     |         |           |     |  |  |
| Малина-Марина                                                  |             |     |         |           |     |  |  |
| Коза-коса                                                      |             |     |         |           |     |  |  |
| Жевать-зевать                                                  |             |     |         |           |     |  |  |
| Телка-челка                                                    |             |     |         |           |     |  |  |
| Вечер-ветер                                                    |             |     |         |           |     |  |  |
| Мажет-машет                                                    |             |     |         |           |     |  |  |
| Есть ли звук М в словах:<br>дом, кот, мама, сук                |             |     |         |           |     |  |  |
| Какой первый звук в<br>слове Аня, Оля, утка                    |             |     |         |           |     |  |  |
| Какой звук в конце (Дом)<br>в начале (Мак)<br>в середине (Лук) |             |     |         |           |     |  |  |
|                                                                |             |     |         |           |     |  |  |
|                                                                |             |     |         |           |     |  |  |
| Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка                       |             |     |         |           |     |  |  |
| Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на        |             |     |         |           |     |  |  |
| Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а             |             |     |         |           |     |  |  |
| 11. Состояние грамматического строя                            |             |     |         |           |     |  |  |
| 11.1. СЛОВОЗМЕНЕНИЕ                                            |             |     |         |           |     |  |  |
| 11.1.1. Преобразование единственного числа в о множественное   |             |     |         |           |     |  |  |
| 4<br>года                                                      | Стол –      |     | Шапка – |           |     |  |  |
|                                                                | Кольцо –    |     | Жук –   |           |     |  |  |
| 5 лет                                                          | Дом –       |     | 6 лет   | Лампа –   |     |  |  |
|                                                                | Крот –      |     |         | Олень –   |     |  |  |
|                                                                | Окно –      |     |         | Пень –    |     |  |  |
|                                                                | Лист –      |     |         | Воробей – |     |  |  |
|                                                                | Дятел –     |     |         | Колесо –  |     |  |  |
| 11.1.2. Согласование с числительными                           |             |     |         |           |     |  |  |
| 4<br>года                                                      | Дом         | 2 - |         |           | 5 - |  |  |
|                                                                | Утка        | 2 - |         |           | 5 - |  |  |
| 5<br>лет                                                       | Конь        | 2 - |         |           | 5 - |  |  |
|                                                                | Коза        | 2 - |         |           | 5 - |  |  |
| 6<br>лет                                                       | Змея        | 2 - |         |           | 5 - |  |  |
|                                                                | Вороб<br>ей | 2 - |         |           | 5 - |  |  |
| 11.1.3. Согласование падежных окончаний                        |             |     |         |           |     |  |  |

|   |                            | 4 года   |          |          | 5 лет    |          |          | 6 лет    |          |          |
|---|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   |                            | Лис<br>а | Ежи<br>к | Рыс<br>ь | Лис<br>а | Ежи<br>к | Рыс<br>ь | Лис<br>а | Ежи<br>к | Рыс<br>ь |
| . | У тебя<br>есть<br>(кто?)   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| . | У них<br>нет<br>(кого?)    |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| . | Корм<br>даю<br>(кому?)     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| . | Люби<br>шь<br>(кого?)      |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| . | Довол<br>ен (кем?)         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| . | Расск<br>аз<br>(о<br>ком?) |          |          |          |          |          |          |          |          |          |

|                                                            |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
|------------------------------------------------------------|---------------|--------------|--------------|---------|--------------|--------------|------------|--|--|
| <b>11.2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>                              |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| <b>11.2.1. Образование уменьшительно-ласкательных форм</b> |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| <b>4 года</b>                                              | Дом -         |              | <b>5 лет</b> | Кольцо- |              |              |            |  |  |
|                                                            | Книга         |              |              | Одеяло- |              |              |            |  |  |
|                                                            | - Кукла       |              |              | Ковер-  |              |              |            |  |  |
|                                                            | - Мяч         |              |              | Сапог - |              |              |            |  |  |
| <b>6 лет</b>                                               | Круж<br>ка -  |              | Плат<br>ье - |         |              |              |            |  |  |
|                                                            | Гнезд<br>о -  |              | Дерев<br>о - |         |              |              |            |  |  |
| <b>11.2.2. Согласование с предлогами</b>                   |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| <b>4 года</b>                                              | В             |              | <b>5 лет</b> | а       |              | <b>6 лет</b> | Пе<br>ред  |  |  |
|                                                            | а Н           |              |              | е       |              |              | Ок<br>оло  |  |  |
|                                                            | Н<br>ад       |              |              | и       |              |              | Из-<br>за  |  |  |
|                                                            | П<br>од       |              |              | з       |              |              | Из-<br>под |  |  |
| <b>11.2.3. Образование прилагательных</b>                  |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
|                                                            |               | <b>5 лет</b> |              |         | <b>6 лет</b> |              |            |  |  |
| Из стекла                                                  |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Из снега                                                   |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Из бумаги                                                  |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Из дерева                                                  |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Из резины                                                  |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Из металла                                                 |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Хвост волка                                                |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Ухо волка                                                  |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Лапа волка                                                 |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| <b>11.2.4. Префиксальное словообразование (с 6 лет)</b>    |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЕЛ) _____              |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| _____                                                      |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| _____                                                      |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| <b>12. ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС</b>                               |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| <b>12.1. Уровень классификаций</b>                         |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| <b>12.1.1. Назови одним словом</b>                         |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
|                                                            | <b>4 года</b> | <b>5 лет</b> | <b>6 лет</b> |         |              |              |            |  |  |
| Игрушки                                                    |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Посуда                                                     |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Одежда                                                     |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Обувь                                                      |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Мебель                                                     |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Птицы                                                      |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Овощи                                                      |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Фрукты                                                     |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Домашние животные                                          |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Дикие животные                                             |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Продукты                                                   |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| Транспорт                                                  |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| <b>12.1.2. Назови</b>                                      |               |              |              |         |              |              |            |  |  |
| <b>4</b>                                                   | <b>Животн</b> |              |              |         |              |              |            |  |  |



|                                                            |                            |        |              |       |                  |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|--------------|-------|------------------|--|
| года                                                       | ых                         |        |              |       |                  |  |
|                                                            | Игрушк<br>и                |        |              |       |                  |  |
| 5 лет                                                      | Птиц                       |        |              |       |                  |  |
|                                                            | Посуду                     |        |              |       |                  |  |
| 6 лет                                                      | Фрукты                     |        |              |       |                  |  |
|                                                            | Мебель                     |        |              |       |                  |  |
| <b>12.2. Номинативный словарь (Назови детенышей)</b>       |                            |        |              |       |                  |  |
| 4 года                                                     | У<br>кошки                 |        | У<br>утки    |       | У<br>лисы        |  |
| 5 лет                                                      | У козы                     |        | У<br>волка   |       | У<br>собаки      |  |
|                                                            | У ежа                      |        |              |       |                  |  |
| 6 лет                                                      | У<br>курицы                |        | У<br>свиньи  |       | У<br>овцы        |  |
|                                                            | У<br>лошади                |        | У<br>коровы  |       |                  |  |
| <b>12.3. Антонимы (Скажи наоборот)</b>                     |                            |        |              |       |                  |  |
| 4 года                                                     | Хорош<br>ий-               |        | Боль<br>шой- |       | Худой-           |  |
| 5 лет                                                      | Широк<br>ий-               |        | Свет-        |       | Поднимат<br>ься- |  |
|                                                            | Далеко-                    |        | Высок<br>о-  |       | Умный-           |  |
| 6 лет                                                      | Веселы<br>й-               |        | Добро<br>та- |       | Здоровать<br>ся- |  |
|                                                            | Чисто-                     |        | Сухо-        |       | Терять-          |  |
| <b>12.4. Глагольный словарь (Кто что делает?)</b>          |                            |        |              |       |                  |  |
| 4 года                                                     | Пти<br>ца                  |        | Рыба         |       |                  |  |
| 5 лет                                                      | Змея                       |        | Заяц         |       |                  |  |
|                                                            | Лош<br>адь                 |        |              |       |                  |  |
| 6 лет                                                      | Врач                       |        | Учител<br>ь  |       |                  |  |
|                                                            | Пова<br>р                  |        | Художн<br>ик |       |                  |  |
| <b>13. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ</b>                     |                            |        |              |       |                  |  |
|                                                            |                            | 4 года | 5 лет        | 6 лет |                  |  |
| Покажи где заяц идет за кошкой, а где кошка за зайцем      |                            |        |              |       |                  |  |
| Покажи мамину дочку; дочкину маму.                         |                            |        |              |       |                  |  |
| Покажи где Женя поймал рыбу; а где Женя поймала рыбу?      |                            |        |              |       |                  |  |
| Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? |                            |        |              |       |                  |  |
| Лошадь обогнала осла. Кто впереди; кто отстал?             |                            |        |              |       |                  |  |
| <b>14. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>                                    |                            |        |              |       |                  |  |
| <b>14.1. Составь рассказ</b>                               |                            |        |              |       |                  |  |
| 4 года                                                     | Составление<br>предложений | по     | _____        |       |                  |  |

|       |                                                 |                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|       | предметной картинке                             | <div></div> <div></div> <div></div>                                     |
| 5 лет | Составление рассказа по сюжетной картинке       | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>             |
| 6 лет | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> |

| 14.2. Что неправильно нарисовал художник?         |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4<br>года                                         |                               |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| 5 лет                                             |                              |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| 6 лет                                             |                              |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
|                                                   | 4 года                                                                                                        | 5 лет                                                                                                         | 6 лет                                                                                                         |  |
| Объем, соотношение активного и пассивного словаря | Соответствует возрастной норме да /нет.<br>Нарушение актуализации слов                                        | Соответствует возрастной норме да /нет.<br>Нарушение актуализации слов                                        | Соответствует возрастной норме да /нет.<br>Нарушение актуализации слов                                        |  |
| Наличие:                                          | Существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги                        | Существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги                        | Существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги                        |  |
| Неточность употребления слов на основе:           | Звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения-сужения смыслового содержания | Звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения-сужения смыслового содержания | Звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения-сужения смыслового содержания |  |
| Осмысленность:                                    | Полное понимание / нет                                                                                        | Полное понимание / нет                                                                                        | Полное понимание / нет                                                                                        |  |
| Полнота передачи                                  | Изложение полное / фрагментарное, пропуски                                                                    | Изложение полное / фрагментарное, пропуски                                                                    | Изложение полное / фрагментарное, пропуски                                                                    |  |
| Последовательность передачи содержания            | Соблюдена / нарушена                                                                                          | Соблюдена / нарушена                                                                                          | Соблюдена / нарушена                                                                                          |  |
| Связная речь:                                     | Лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение        | Лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение        | Лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение        |  |

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

---

---

---

---

---

---

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Логопед: \_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Логопед: \_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Логопед: \_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

### Календарно-тематическое планирование

| Период          | Тема недели                                            | Итоговое мероприятие                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                        |                                                                                    |
| 1-2 неделя      | Диагностика                                            | Праздник «День знаний»<br>Выставка рисунков «Как я провел лето»                    |
| 3 неделя        | Мой любимый детский сад                                | Экскурсия по детскому саду                                                         |
| 4 неделя        | Осень. Осенние месяцы                                  | Фотовыставка «Осенний пейзаж»                                                      |
| <b>Октябрь</b>  |                                                        |                                                                                    |
| 1 неделя        | Деревья осенью                                         | Оформление гербария                                                                |
| 2 неделя        | Соберем мы урожай (овощи, фрукты)                      | Коллективная аппликация «Дары осени»                                               |
| 3 неделя        | Соберем мы урожай (грибы, ягоды)                       | Оформление стенгазеты «Краски осени»                                               |
| 4 неделя        | Перелетные птицы                                       | Осенний бал                                                                        |
| <b>Ноябрь</b>   |                                                        |                                                                                    |
| 1 неделя        | Домашние животные                                      | Инсценировка сказки «Зимовье зверей»                                               |
| 2 неделя        | Комнатные растения                                     | Фотовыставка «Комнатные растения у меня дома»                                      |
| 3 неделя        | Мебель                                                 | Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской»                                      |
| 4 неделя        | Посуда                                                 | Детско-родительская выставка поделок «Моя любимая чашка»                           |
| 5 неделя        | Продукты питания                                       | Тестоластика «Пироги и крендельки»                                                 |
| <b>Декабрь</b>  |                                                        |                                                                                    |
| 1 неделя        | Электроприборы                                         | Продуктивная деятельность «Наша квартира»                                          |
| 2 неделя        | Собираемся на прогулку (одежда, обувь, головные уборы) | Продуктивная деятельность «Роспись предметов одежды»                               |
| 3 неделя        | Зима. Зимние месяцы                                    | Продуктивная деятельность «Серебряная сказка»                                      |
| 4 неделя        | Новый год                                              | Новогодний утренник                                                                |
| <b>Январь</b>   |                                                        |                                                                                    |
| 1 неделя        | Транспорт, ПДД                                         | КВН «Путешествуем по миру», сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа –постовой»            |
| 2 неделя        | Профессии                                              | Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»<br>Фотовыставка «Кем работают наши родители» |
| 3 неделя        | Зимующие птицы                                         | Развлечение «Сел на ветку снегирёк...»                                             |
| 4 неделя        | Дикие животные наших лесов                             | Викторина «Загадки и отгадки»                                                      |
| <b>Февраль</b>  |                                                        |                                                                                    |
| 1 неделя        | Животный мир полярных районов Земли                    | Выставка детско-родительского творчества                                           |
| 2 неделя        | Животные жарких стран                                  | Коллективная работа «Где обедал воробей...»                                        |
| 3 неделя        | Наша армия. День защитника отечества                   | Развлечение «23 февраля»                                                           |
| 4 неделя        | Водное царство                                         | Экспериментирование «Путешествие капельки»                                         |

|               |                                                   |                                                                          |
|---------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Март</b>   |                                                   |                                                                          |
| 1 неделя      | С чего начинается Родина?<br>(моя семья)          | Утренник «Мамин день»                                                    |
| 2 неделя      | С чего начинается Родина?                         | Викторина «Я люблю Россию!»                                              |
| 3 неделя      | С чего начинается Родина?<br>(наш родной поселок) | Экскурсия «Мой родной поселок»                                           |
| 4 неделя      | Весна. Весенние месяцы                            | Выставка детского творчества «Весенняя капель»                           |
| <b>Апрель</b> |                                                   |                                                                          |
| 1 неделя      | Труд весной, орудия труда                         | «Огород на подоконнике»                                                  |
| 2 неделя      | День космонавтики                                 | Утренник «День космонавтики»                                             |
| 3-4 недели    | Неделя детской книги.<br>Знакомство с авторами    | Конкурс книжек-малышек для родителей                                     |
| <b>Май</b>    |                                                   |                                                                          |
| 1-2 недели    | День Победы                                       | Экскурсия-митинг на братское захоронение гп. Будогощъ, возложение цветов |
| 3 неделя      | Мое здоровье. Безопасность                        | Спортивный праздник «В здоровом теле, здоровый дух»                      |
| 4 неделя      | Скоро в школу                                     | Утренник «До свидания детский сад»                                       |
| 5 неделя      | Итоговая диагностика                              | Коллаж «Наши достижения»                                                 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190563

Владелец Филиппова Ольга Дмитриевна

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024